

<b>PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI Ed. Fisica / Scienze Motorie</b>	Asse*	Materia
	Linguistico	Ed. Fisica / Scienze motorie

COORDINATORE/I	Prof. Massimo Cinquetti
----------------	-------------------------

<b>1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>a. Organizzare la propria attività fisica al di fuori dell'ambito scolastico</p> <p>b. Individuare, scegliere ed utilizzare le varie possibilità informazioni, di formazione (formale, non formale ed informale) per il mantenimento della salute psicofisica in funzione e delle proprie necessità e disponibilità.</p>
<p><b>Progettare</b></p> <p>a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie capacità motorie</p> <p>b. Utilizzare le conoscenze teoriche e pratiche apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità</p> <p>c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>
<p><b>Comunicare</b></p> <p>a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, corporeo) e di diversa complessità</p> <p>b. Rappresentare atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.</p> <p>c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, non verbale, scientifico, simbolico)</p>
<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p>a. Interagire in un gruppo e in una squadra</p> <p>b. Comprendere i diversi punti di vista e le diverse strategie</p> <p>c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità</p> <p>d. Contribuire all'apprendimento comune e al raggiungimento degli obiettivi condivisi, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri e nel rispetto degli avversari.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e consapevole</b></p> <p>a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole in un gruppo/squadra e nella vita sociale</p> <p>b. Far valere all'interno del gruppo/squadra e nella vita sociale i propri diritti e bisogni</p> <p>c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni</p> <p>d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità</p>
<p><b>Risolvere problemi</b></p> <p>a. Affrontare situazioni motorie complesse, individuali e di squadra</p> <p>b. Raccogliere e valutare i dati per migliorare le prestazioni individuali e di squadra</p> <p>c. Proporre soluzioni utilizzando le conoscenze acquisite e le capacità motorie maturate</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p>a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti anche all'interno di un'attività motoria individuale e di squadra</p> <p>c. Rappresentarli con metodologie adeguate e utilizzabili</p>
<p><b>Acquisire e interpretare l'informazione</b></p> <p>a. Acquisire l'informazione ricevuta dai diversi canali informativi (esterocettori, propriocettori, descrizioni fatte da altri, foto e filmati)</p> <p>b. Interpretarla criticamente valutandone l'utilità in funzione miglioramento personale e del gruppo/squadra</p>

## **2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I Percorsi liceali al termine del triennio**

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

### **1. Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **2. Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- **Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.**
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **3. Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - **curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.**
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- **Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.**

#### **4. Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

### 3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI\*\*

Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze\*\*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.

OBIETTIVI CLASSE PRIMA			
MATERIA: Scienze motorie e sportive			
Il Dipartimento stabilisce i seguenti <b>obiettivi</b> obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi prime .			
	Competenze	Conoscenze	Abilità
CLASSE PRIMA	Percezione del proprio corpo e decodificazione sensoriale.	Riconoscere le potenzialità del proprio corpo, le posture e le funzione fisiologiche scheletriche e muscolari. Riconoscere un ritmo nelle azioni.	Elaborare risposte motorie. Assumere posture adeguate alle situazioni motorie. Saper eseguire progressioni motorie (con e senza attrezzi). Distinguere differenze ritmiche.
	Sicurezza, prevenzione, primo soccorso.	Conoscere i principi fondamentali della sicurezza stradale, in palestra, a scuola e negli spazi aperti. Conoscere alcuni elementi del primo soccorso.	Assumere comportamenti idonei alla propria sicurezza in palestra, a scuola, negli spazi aperti, in strada. Applicare alcuni elementi del primo soccorso.

#### Conoscenze/Contenuti irrinunciabili

- a. Assi e piani corporei fondamentali: movimenti intorno e su di essi.
- b. Nomenclatura delle principali posture e atteggiamenti corporei
- c. Nomenclatura e utilizzo dei piccoli attrezzi
- d.** Apparato scheletrico: nomenclatura delle parti
- e. Apparato muscolare: nomenclatura delle parti
- f.** Elementi di educazione stradale e primo soccorso.

OBIETTIVI CLASSE SECONDA			
MATERIA: Scienze motorie e sportive			
Il Dipartimento stabilisce i seguenti <b>obiettivi</b> obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi seconde .			
	Competenze	Conoscenze	Abilità
CLASSE SECONDA	Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale.	Conoscere le potenzialità del movimento del corpo, le posture corrette e le funzione fisiologiche scheletriche, articolari e muscolari. Riconoscere il ritmo delle azioni.	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in situazioni motorie diversificate. Organizzare progressioni motorie (con e senza attrezzi). Cogliere le differenze ritmiche dell'azione motoria.

Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute (corretti stili di vita)	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza stradale, personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali della traumatologia e del primo soccorso.	Assumere e far assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, negli spazi aperti, in strada. Applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso.
--	--	--

### Conoscenze/Contenuti irrinunciabili

- Apparato scheletrico: nomenclatura delle parti, funzione, elementi di fisiologia articolare.
- Apparato muscolare: nomenclatura delle parti, funzione, elementi di fisiologia muscolare.
- Descrizione di movimenti del corpo con linguaggio specifico
- Piccoli e grandi attrezzi: nomenclatura, utilizzi propri ed impropri
- Elementi di educazione stradale, traumatologia e pronto soccorso.

#### 4. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO

*Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio*

Classi seconde	<p><b>Tipologia di prova:</b> Teorica con prova strutturata; pratica con percorso a corpo libero e con grandi attrezzi</p> <p><b>Tempi:</b> prova teorica 30 min.; prova pratica 3 min. circa ogni alunno</p> <p><b>Modalità di correzione prova:</b> collegiale</p> <p><b>Criteri di valutazione:</b> conoscenze teoriche raggiunte, abilità motorie maturate nel biennio in relazione anche alla situazione di partenza, abilità espressive e di utilizzo delle proprie conoscenze teoriche/pratiche.</p>
----------------	---

#### 5. CONTENUTI DISCIPLINARI

*Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.*

#### CLASSE PRIMA

TEORIA	PRATICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- piani e assi corporei;</li> <li>- apparato scheletrico (nomenclatura);</li> <li>- parametri dell'attività cardiaca</li> <li>- pronto soccorso, ed. stradale</li> <li>- app. muscolare (nomenclatura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi di pre acrobatica</li> <li>- tecnica della corsa</li> <li>- potenziamento aerobico</li> <li>- corpo libero: progressione</li> <li>- articolarietà generale</li> <li>- piccoli attrezzi: usi propri ed impropri; progressione</li> <li>- specialità atletica</li> <li>- lotta greco romana</li> </ul>

#### CLASSE SECONDA

TEORIA	PRATICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- apparato scheletrico: nomenclatura e fisiologia essenziale; le articolazioni.</li> <li>- apparato muscolare: nomenclatura e fisiologia essenziale; muscoli mono e bi articolari; modalità di contrazione muscolare</li> <li>- ripasso pronto soccorso, ed. stradale</li> <li>- ed posturale (para-dismorfismi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spalliera: progressione</li> <li>- prove di assistenza diretta ai compagni</li> <li>- potenziamento aerobico</li> <li>- grandi attrezzi: usi propri ed impropri; progressione o circuito</li> <li>- specialità atletica</li> <li>- sport di combattimento</li> </ul>

**6. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA E QUARTA.  
MATERIA: SCIENZE MOTORIE**

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi** obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le classi TERZE e QUARTE .*

	<b>Competenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>
<b>CLASSE TERZA E QUARTA</b>	- conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria riconoscendone limiti e potenzialità - rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti	- elaborare risposte adeguate in situazioni complesse - organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati - cogliere le differenze ritmiche nelle azioni motorie
	- rispondere in modo adeguato alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi per migliorare l'efficacia della propria azione motoria	- cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria - gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta - trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze
	- utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra	- trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone - cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali
	- conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita. - assumere comportamenti corretti in ambiente naturale	- mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita

**Conoscenze irrinunciabili**

- Conoscere l'anatomia e fisiologia essenziale dell'apparato muscolare e scheletrico
- Conoscere l'anatomia e fisiologia essenziale degli apparati cardio-vascolare, respiratorio, endocrino
- Conoscere gli elementi principali della scienza dell'alimentazione
- Conoscere tecniche di avviamento motorio e di miglioramento delle capacità condizionali
- Conoscere tecniche, regolamenti, sviluppi storici di alcuni sport individuali e di squadra
- Conoscere le tecniche di prevenzione e di primo soccorso

**7. CONTENUTI DISCIPLINARI**

*Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.*

**CLASSI TERZE**

<b>TEORIA</b>	<b>PRATICA</b>
<p>1° quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ripasso app. muscolare, scheletrico,</li> <li>- struttura del muscolo,</li> <li>- modalità di contrazione</li> </ul> <p>2° quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regolamento sportivo</li> <li>- modalità di ripristino ATP</li> <li>- apparato respiratorio</li> </ul>	<p>1° quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- progressione corpo libero autoprodotta</li> <li>- attività pre sportive e giochi di squadra</li> <li>- esercizi di tonificazione, mobilizzazione, coordinazione</li> </ul> <p>2° quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport di squadra: fondamentali tecnici, arbitraggio, tattica</li> <li>- attività di gioco e esercitazioni in ambiente naturale.</li> <li>- esercizi di tonificazione, mobilizzazione, coordinazione.</li> </ul>

## CLASSI QUARTE

TEORIA	PRATICA
<p>1° quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ripasso argomenti classi precedenti</li> <li>- apparato cardio – vascolare</li> <li>- elementi di alimentazione</li> <li>- il linguaggio corporeo</li> </ul> <p>2° quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoria dell'allenamento</li> <li>- regolamento sportivo</li> <li>- apparato endocrino</li> </ul>	<p>1° quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- progressione piccolo attrezzo autoprodotta</li> <li>- attività pre sportive e giochi di squadra</li> <li>- esercizi di tonificazione, mobilizzazione, coordinazione</li> </ul> <p>2° quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport di squadra: fondamentali tecnici, arbitraggio, tattica</li> <li>- attività di gioco e esercitazioni in ambiente naturale.</li> <li>- esercizi di tonificazione, mobilizzazione, coordinazione.</li> </ul>

### 6 bis. OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA MATERIA: EDUCAZIONE FISICA

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi** obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le classi QUINTE.*

	Competenze	Abilità/Capacità
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere limiti, potenzialità e possibili evoluzioni del proprio vissuto scolastico</li> <li>- rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti differenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborare risposte adeguate in situazioni complesse e/o non conosciute</li> <li>- organizzare percorsi motori e sportivi, autovalutarsi e elaborare i risultati</li> <li>- riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere gli elementi fisiologici, psicologici e motori comuni alle diverse discipline sportive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motoria</li> <li>- gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio (riscaldamento) in funzione dell'attività che verrà svolta</li> <li>- trasferire tecniche di allenamento adattandole alle esigenze</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare strategie di gioco adeguate e dare il proprio contributo nelle attività di gruppo/squadra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trasferire e ricostruire tecniche, strategie, regole delle diverse attività sportive e di gioco, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone</li> <li>- cooperare in gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni, del primo soccorso ed i principi per un corretto stile di vita.</li> <li>- assumere comportamenti corretti in ambiente naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti e ad un corretto stile di vita</li> </ul>

#### Conoscenze irrinunciabili

- Conoscere l'anatomia e fisiologia essenziale dell'apparato muscolare e scheletrico
- Conoscere l'anatomia e fisiologia essenziale degli apparati/sistemi cardio-vascolare, respiratorio, endocrino, nervoso.
- Conoscere gli elementi principali della scienza dell'alimentazione applicata alle attività motorie.
- Conoscere tecniche di avviamento motorio e di miglioramento delle capacità condizionali.
- Conoscere tecniche, regolamenti, sviluppi storici di alcuni sport individuali e di squadra.
- Conoscere le tecniche di prevenzione e di primo soccorso

### 7 bis. CONTENUTI DISCIPLINARI

*Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.*

### CLASSI QUINTE

MATERIA: EDUCAZIONE FISICA

TEORIA	PRATICA
<p>1° quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ripasso argomenti classi precedenti</li> <li>- sistema nervoso</li> <li>- elementi di alimentazione dello sportivo</li> </ul> <p>2° quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regolamento sportivo</li> <li>- il doping</li> <li>- effetti dell'alcool e delle droghe sui diversi sistemi e apparati</li> </ul>	<p>1° quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziamento fisiologico delle qualità motorie e delle capacità condizionali</li> <li>- progressione piccolo e grande attrezzo autoprodotta</li> <li>- esercizi di tonificazione, mobilizzazione, coordinazione</li> </ul> <p>2° quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport di squadra: fondamentali tecnici, arbitraggio, tattica</li> <li>- esercizi a corpo libero e con attrezzi con particolare attenzione ad un'esecuzione fisiologicamente corretta.</li> </ul>

### 6. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

X	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	X	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
X	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	X	Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
X	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	X	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
X	Lezione / applicazione	X	Esercitazioni pratiche
	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

### 7. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo		Registratore	X	Ambiente naturale
X	Altri libri	X	Letture DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer	X	Visite guidate
X	Dettatura di appunti	X	Laboratorio di settore (palestra)		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca	X	Strutture sportive esterne

### 8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

TIPOLOGIA			NUMERO		
			1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	
	X	Test strutturato			Interrogazioni
		Risoluzione di problemi			Simulazioni colloqui
	X	Prova grafica / pratica			Prove scritte
	X	Interrogazione	2	2	Test (di varia tipologia)
		Simulazione colloquio			Prove di laboratorio
X	X	Creazione percorsi motori	2	2	Prove pratiche

### 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

*Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:*

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento
	.....		



## 10. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Voto	Giudizio	Competenze relazionali	Partecipazione	Rispetto delle regole	Impegno	Conoscenze ed abilità'
10	Ottimo	Propositivo leader	Costruttiva (sempre)	Condivisione autocontrollo	Eccellente (sempre)	Approfondita disinvolta
9	Distinto	Collaborativo	Efficace (quasi sempre)	Applicazione con sicurezza e costanza	Costante (quasi sempre)	Certa e sicura
8	Buono	Disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza applicazione	Costante (spesso)	Soddisfacente
7	Più che sufficiente	Selettivo	Attiva (sovente)	Accettazione regole principali	Attivo (sovente)	Globale
6	Sufficiente	Dipendente poco adattabile	Dispersiva settoriale (talvolta)	Guidato essenziale	Settoriale (talvolta)	Essenziale e parziale
5 e >5	Non sufficiente	Conflittuale apatico passivo	Non partecipa oppositiva passiva (quasi mai/mai)	Rifiuto insofferenza non applicazione	Assente (quasi mai/mai)	Non conosce

Villafranca, \_\_\_\_\_

**Il coordinatore**

\_\_\_\_\_

\*\* Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

**Competenze:** Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

**Abilità:** Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

**Conoscenze:** Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.