



LICEO STATALE “ENRICO MEDI”

CON INDIRIZZI: SCIENTIFICO – SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO –
SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE - CLASSICO

Sede: VIA MAGENTA, 7/A - 37069 VILLAFRANCA di VERONA - Tel. 045.7902067 Fax : 045.6300817

e-mail sede: info@liceomedi.com - Preside : preside@liceomedi.com

Sito <http://www.liceomedi.com>

C.F. 80014060232 Codice meccanografico VRPS06000L



Dipartimento di Lettere

Programmazione di Italiano Biennio

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE	Asse*	Materia
	LINGUAGGI	ITALIANO BIENNIO

COORDINATORI	FASOLI - MIRANDOLA
--------------	--------------------

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	
Imparare ad imparare	a. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.
Progettare	a. Utilizzare le conoscenze apprese per elaborare e realizzare progetti e valutarne i risultati nell'ambito dello studio.
Comunicare	a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare	a. Comprendere i diversi punti di vista b. Interagire in gruppo, imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire le eventuali conflittualità
Agire in modo autonomo e consapevole	a. Riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui b. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
Risolvere problemi	a. Iniziare ad affrontare situazioni problematiche b. Individuare, raccogliere e valutare dati e fonti c. Costruire ipotesi e proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni	a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo b. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione	a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi b. Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI**

Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.

OBIETTIVI BIENNIO - Tutti gli indirizzi - MATERIA: ITALIANO		
Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi prime .		
	Competenze	Abilità/Capacità
B I E N N I O	LINGUA	LINGUA
	Esprimersi in forma orale e scritta con chiarezza e proprietà.	Illustrare e interpretare un fenomeno (storico, culturale e scientifico).
	Organizzare e motivare un ragionamento.	Competenza Testuale (comprensione): individuare dati e informazioni, fare inferenze, comprendere le relazioni logiche interne al testo.
	Riassumere e parafrasare un testo.	Competenza Testuale (produzione orale e scritta): curare la dimensione testuale, ideativa e linguistica.
	LETTERATURA	LETTERATURA
Maturare il gusto per la lettura.	Acquisire le prime fondamentali tecniche di analisi.	
Riconoscere interdipendenza tra rappresentazioni e modi della rappresentazione.	Avere familiarità con la letteratura i suoi mezzi espressivi e metodi, attraverso la lettura diretta dei testi.	
		Cogliere relazioni tra letteratura e altre discipline (storia, arte, filosofia) e tra letteratura italiana e straniera.

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe prima

LINGUA

- Padroneggiare le principali nozioni grammaticali: ortografia e punteggiatura; verbi, pronomi e gradi dell'aggettivo; principali complementi; concetti di coordinazione e subordinazione.

LETTERATURA

- *Iliade*
- *Odissea*
- La tragedia attica del V secolo
- *Eneide*
- Altri testi narrativi di primari autori greci e latini
- La *Bibbia*
- Letture da autori di epoca moderna anche stranieri (testi narrativi)

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe seconda

LINGUA

- Padroneggiare le principali nozioni grammaticali: sintassi della frase complessa (proposizioni indipendenti e subordinate).
- Nascita dei volgari italiani e affermazione del fiorentino letterario.

LETTERATURA

- *Promessi Sposi* (almeno 15 capitoli)
- Letture da autori di epoca moderna anche stranieri in traduzione (testi poetici).
- Letteratura delle origini: poesia religiosa, Siciliani, poesia toscana prestilnovistica.

3. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO

Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio

Classi seconde	Tipologia di prova: analisi di testo letterario narrativo e/o poetico Tempi: 3 ore Modalità di correzione prova: a cura del docente titolare di materia Criteri di valutazione: allegati alla prova
----------------	--

4. CONTENUTI DISCIPLINARI

Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.

CLASSE PRIMA - TUTTI GLI INDIRIZZI LINGUA

- Padroneggiare le principali nozioni grammaticali.
- Esercitare la coesione morfosintattica.
- Esercitare la coerenza logico-argomentativa.
- Osservare le differenze d'uso della lingua scritta, orale, trasmessa.
- Esercitare le diverse forme di video scrittura e comunicazione multimediale.
- Abituare al rispetto dei turni verbali (orale).
- Abituare al rispetto dell'ordine dei temi (orale).
- Abituare all'efficacia espressiva (orale).
- Esercitare la costruzione del testo secondo progressioni tematiche coerenti.
- **Esercitare l'organizzazione logica entro e oltre la frase.**
- Esercitare l'uso dei connettivi e dell'interpunzione.
- Esercitare a compiere scelte lessicali adeguate.
- Elaborare scritti estesi di tipo narrativo, descrittivo, argomentativo.
- Elaborare scritti brevi su consegne vincolate: parafrasi, riassunti, titolazioni, parafrasi, relazioni e composizioni che varino i registri e i punti di vista.

LETTERATURA

- Conoscere un congruo numero di testi di autori significativi della classicità, da leggere in traduzione, al fine di individuare i caratteri principali della tradizione letteraria e culturale.
- Conoscere un congruo numero di testi di autori significativi della narrativa italiana e straniera.

CLASSE SECONDA - TUTTI GLI INDIRIZZI LINGUA

- Padroneggiare le principali nozioni grammaticali.
- Esercitare la coesione morfosintattica.
- Esercitare la coerenza logico-argomentativa.
- Osservare le differenze d'uso della lingua scritta, orale, trasmessa.
- Esercitare le diverse forme di video scrittura e comunicazione multimediale.
- Abituare al rispetto dei turni verbali (orale).
- Abituare al rispetto dell'ordine dei temi (orale).
- Abituare all'efficacia espressiva (orale).
- Esercitare la costruzione del testo secondo progressioni tematiche coerenti.
- **Esercitare l'organizzazione logica entro e oltre la frase.**
- Esercitare l'uso dei connettivi e dell'interpunzione.
- Esercitare a compiere scelte lessicali adeguate.
- Elaborare scritti estesi di tipo argomentativo e di analisi letteraria.
- Elaborare scritti brevi su consegne vincolate: parafrasi, riassunti, titolazioni, parafrasi, relazioni e composizioni che varino i registri e i punti di vista.
- Nascita dei volgari italiani e affermazione del fiorentino letterario.

LETTERATURA

- Conoscere un congruo numero di testi di autori significativi della poesia italiana e straniera.
- Conoscere le prime espressioni della letteratura italiana.

5. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel corso del biennio ci si concentrerà soprattutto su metodo di studio, meccanismi del ragionamento, conoscenze strumentali, grammaticali, abilità linguistiche, introduzione alla lettura, e tutte le attività atte a «sviluppare la competenza testuale sia nella comprensione (individuare dati e informazioni, fare inferenze, comprendere le relazioni logiche interne) sia nella produzione (curare la dimensione testuale, ideativa e linguistica)». Si cercherà di stimolare la lettura fornendo agli studenti gli strumenti per un approccio consapevole e indicazioni circa possibili percorsi individuali di lettura.

L'insegnamento della grammatica verrà condotto affiancando la parte di teoria, snella ma rigorosa, una continua applicazione pratica attraverso esercizi in classe e a casa e «attività che promuovano un uso linguistico efficace e corretto, affiancate da una riflessione sulla lingua orientata ai dinamismi di coesione morfosintattica e coerenza logico-argomentativa del discorso, senza indulgere in minuziose tassonomie e riducendo gli aspetti nomenclatori».

Benché all'interno della trattazione del genere specifico, le letture di epica saranno funzionali alla comprensione delle civiltà classiche e del valore del mito.

La lettura dei "Promessi Sposi" consentirà di esemplificare l'approccio critico alla complessità di un'opera letteraria della tradizione classica italiana

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo		Registratore		Cineforum
X	Altri libri	X	Letture DVD	X	Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer	X	Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di settore		Stage
X	Videoproiettore/LIM	X	Biblioteca		Altro _____

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

TIPOLOGIA		NUMERO MINIMO				
		1° Quadrimestre	2° Quadrimestre			
X	Analisi del testo	X	Test strutturato	2	2	Interrogazioni*
X	Saggio breve		Risoluzione di problemi			
X	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			
X	Tema - relazione	X	Interrogazione	2	2	Prove scritte
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Test (di varia tipologia)
X	Test semistrutturato		Altro _____			
						Altro _____

* Una delle interrogazioni può essere svolta in forma scritta.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento
		

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROVE SCRITTE DI ITALIANO – TEMI

PERTINENZA	non pertinente	0
	parzialmente pertinente	0,5
	pertinente	1
RICCHEZZA DI CONTENUTO	conoscenza dei contenuti / apporti personali non sufficienti	0
	parziale conoscenza dei contenuti / apporti personali modesti	1
	conoscenza dei contenuti / apporti personali sufficienti	2
	buona conoscenza dei contenuti / rielaborazione personale efficace	3
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E COERENZA	testo disorganizzato e incoerente	0
	testo sostanzialmente organizzato e coerente	1
	testo organizzato e coerente	2
CAPACITA' ESPOSITIVA · coesione / sintassi · proprietà e varietà lessicale · morfologia / ortografia · punteggiatura	esposizione compromessa da gravi e numerose scorrettezze di vario tipo	0
	esposizione con diversi errori che rendono difficile la comprensione	0,5
	esposizione non sempre chiara e corretta	1
	esposizione sufficientemente chiara e corretta	2
	esposizione chiara e corretta/linguaggio appropriato	3
	esposizione scorrevole, coesa ed efficace, condotta con ampia proprietà lessicale	4

NOTA BENE:

- il punteggio **0** relativo al parametro "**pertinenza**" determina di per sé la non sufficienza dell'elaborato.
- idem per il punteggio **0** relativo al parametro "**capacità espositiva**"
- si può ricorrere al punteggio intermedio anche se non compare nella griglia
- la presenza di più di **4 errori ortografici** determina l'insufficienza dell'elaborato

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L' ANALISI TESTUALE

In ogni prova di analisi testuale dovranno essere presenti domande di comprensione complessiva del testo, di tecniche di analisi testuale e di commento–approfondimento. La valutazione finale sarà così definita:

1. COMPrensione complessiva del testo: da 0 a 2 punti
2. ANALISI DEL TESTO: da 0 a 3 punti
3. COMMENTO ED APPROFONDIMENTO: da 0 a 2 punti
4. CAPACITÀ ESPOSITIVA. da 0 a 3 punti.

N.B. Tralasciare lo svolgimento di una delle tre voci (comprensione o analisi o commento) comporta l'insufficienza del compito

PROVE ORALI DI ITALIANO

CONOSCENZE	risposta non data	0
	errate	0,5
	superficiali	1,5
	essenziali e per linee generali	2,5
	quasi complete	3
	complete e organiche	4
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO, CONFRONTO, RIELABORAZIONE	inesistente	0
	con difficoltà anche se guidato	1
	se guidato sa orientarsi	1,5
	sa fare collegamenti da solo	2,5
	sa fare collegamenti con buon senso critico	3
COMPETENZA ESPOSITIVA	stentata e con gravi errori formali	0
	scorretta e poco chiara	0,5
	poco scorrevole e con terminologia impropria	1
	sufficientemente corretta e appropriata	2
	corretta, abbastanza appropriata	2,5
	corretta, appropriata, fluida	3

Villafranca, _____

Il coordinatore

* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	Italiano- Lingue straniere-Disegno e Arte, Scienze motorie – Tutte le discipline trasversalmente
Asse matematico:	Matematica
Asse scientifico – tecnologico:	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Fisica , Informatica
Asse storico – sociale:	Storia, Diritto ed economia, IRC, Scienze Umane

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.



LICEO STATALE “ENRICO MEDI”

CON INDIRIZZI: SCIENTIFICO – SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO –
SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE - CLASSICO

Sede: VIA MAGENTA, 7/A - 37069 VILLAFRANCA di VERONA - Tel. 045.7902067 Fax : 045.6300817

e-mail sede: info@liceomedi.com - Preside : preside@liceomedi.com

Sito <http://www.liceomedi.com>

C.F. 80014060232 Codice meccanografico VRPS06000L



Dipartimento di Lettere

Programmazione di Latino Biennio

LATINO
Biennio Scientifico
e Scienze Umane

Metodo
Verbo-dipendenza

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE	Asse*	Materia
	LINGUAGGI	LATINO BIENNIO (VERBODIPENDENZA)

COORDINATORI	FASOLI - MIRANDOLA
--------------	--------------------

10. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	
Imparare ad imparare	b. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.
Progettare	a. Utilizzare le conoscenze apprese per elaborare e realizzare progetti e valutarne i risultati nell'ambito dello studio.
Comunicare	d. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità e. Esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. f. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare	c. Comprendere i diversi punti di vista d. Interagire in gruppo, imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire le eventuali conflittualità
Agire in modo autonomo e consapevole	c. Riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui d. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
Risolvere problemi	d. Iniziare ad affrontare situazioni problematiche e. Individuare, raccogliere e valutare dati e fonti f. Costruire ipotesi e proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni	c. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo d. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione	c. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi d. Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni

11. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI**

Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.

OBIETTIVI BIENNIO indirizzo Scientifico-Scienze Sociali MATERIA: LATINO Metodo Verbo-dipendenza

Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi** obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi prime .

	Competenze	Abilità/Capacità
B I E N N I O	Leggere in modo scorrevole Capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne	Pratica della traduzione non come meccanico esercizio di applicazione di regole, ma come strumento di conoscenza di un testo e di un autore.

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe prima

- **Lettura ad alta voce**
- **Morfologia del nome:** cinque declinazioni nelle nozioni fondamentali e principali complementi senza e con preposizione (luogo,tempo...)
- **Morfologia dell'aggettivo:** le due classi
- **Morfologia del pronome:** personali, determinativi, interrogativi e relativi
- **Morfologia del verbo:** diatesi attiva e passiva, indicativo, infinito, imperativo
- **Sintassi del periodo:** temporali e causali con l'indicativo, relative
- **Lessico per aree semantiche:** ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe seconda

- **Lettura ad alta voce**
- **Morfologia dell'aggettivo:** i gradi nelle nozioni fondamentali
- **Morfologia del pronome:** dimostrativi, indefiniti (ad alta frequenza: *aliquis, quidam*)
- **Morfologia del verbo:** participio, deponenti, congiuntivo, supino
- **Sintassi del periodo:** ablativo assoluto, *cum* narrativo, finali, consecutive, dichiarative (*ut/ut non*), volitive (*ut/ne*), infinitive, interrogative dirette
- **Lessico per aree semantiche:** ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare

12. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO

Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio

Classi seconde	Tipologia di prova: traduzione dal latino Tempi: 2 ore Modalità di correzione prova: a cura del docente titolare Criteri di valutazione: quelli adottati dal Dipartimento.
----------------	---

13. CONTENUTI DISCIPLINARI

Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.

CLASSE PRIMA INDIRIZZO SCIENTIFICO E SCIENZE SOCIALI

- Morfologia del nome
- **Morfologia dell'aggettivo**
- Morfologia del pronome
- Morfologia del verbo
- Sintassi del periodo
- Lessico per aree semantiche: ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare
- Lettura ad alta voce dell'insegnante come modello per la lettura ad alta voce corretta e scorrevole dell'allievo
- Apprendimento delle strutture morfosintattiche a partire dal testo secondo la tecnica della verbo-dipendenza
- Proporre testi latini incentrati su aree semantiche e tematiche omogenee, anche con traduzione a fronte (esercizi per la memorizzazione)
- Costante esame dell'evoluzione dei vocaboli latini nella lingua italiana attraverso la lettura dei testi
- Esercizio di comprensione e traduzione di testi di varia ampiezza sotto la guida dell'insegnante e autonoma, con e senza vocabolario, come applicazione del metodo della verbo-dipendenza
- Esercizio guidato su brevi testi per apprendere il metodo della verbo-dipendenza

CLASSE SECONDA INDIRIZZO SCIENTIFICO E SCIENZE SOCIALI

- Morfologia del verbo
- Sintassi del periodo
- Sintassi dei casi: strutture essenziali
- Lessico per aree semantiche: ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare
- Apprendimento delle strutture morfosintattiche a partire dal testo secondo la tecnica della verbo-dipendenza
- Proporre testi latini incentrati su aree semantiche e tematiche omogenee, anche con traduzione a fronte (esercizi per la memorizzazione)
- Costante esame dell'evoluzione dei vocaboli latini nella lingua italiana attraverso la lettura dei testi
- Esercizio di comprensione e traduzione di testi di varia ampiezza sotto la guida dell'insegnante e autonoma, con e senza vocabolario, come applicazione del metodo della verbo-dipendenza
- Esercizio guidato su brevi testi per apprendere il metodo della verbo-dipendenza

14. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

Metodo Verbo-dipendenza

1. Oggi lo studio del latino non mira più a creare competenze attive-produttive, ma ricettive. In tale prospettiva diventa centrale il testo e sono obiettivi fondamentali la capacità di comprendere con sufficiente autonomia e quella di passare, con la traduzione, dal sistema linguistico latino a quello italiano. La valorizzazione della testualità implica sempre di più la strumentalità della grammatica, che serve per capire i testi, non il contrario.

2. E' opportuno, quindi, lavorare attorno ai "nuclei forti" della grammatica latina, evitando la tentazione dell'esaustività e privilegiando i contenuti che consentono di cogliere le strutture fondamentali. In particolare si tratta di :

- ridurre lo studio delle particolarità a quelle più frequenti e significative; le altre verranno segnalate quando le si incontrerà leggendo i testi;
- dare centralità al verbo (verbocentrismo);
- lavorare sul concetto di campo semantico;
- affiancare al più presto allo studio grammaticale la lettura di brevi testi opportunamente scelti in modo da passare dalla lingua formalizzata ai concreti usi linguistici.

3. E' altresì importante che lo studio della lingua latina sia, oltre che descrittivo, contrastivo, in modo da mettere in luce analogie e differenze fra i due sistemi linguistici (italiano-latino).

Verranno spesso fatti riferimenti ai principali mutamenti nel passaggio dal latino all'italiano, specie a livello di lessico; durante l'attività di traduzione si sottolineerà l'importanza di trasferire le strutture del latino in italiano rispettando le regole della lingua d'arrivo ed evitando il più possibile l'italiano "artificiale" caratteristico della traduzione scolastica.

4. La consultazione del vocabolario e la metodologia della traduzione verranno avviate gradualmente: la traduzione dall'italiano in latino verrà utilizzata solo per illustrare ed esercitare forme e costrutti.

5. Sarà opportuno all'inizio del primo anno rilevare, attraverso prove di morfologia italiana e analisi logica, le conoscenze degli alunni circa le strutture grammaticali essenziali per un proficuo approccio allo studio del latino.

X	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	X	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
X	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
X	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	X	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

15. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo		Registratore		Cineforum
X	Altri libri	X	Letture DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di settore		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

16. TIPOLOGIA DI VERIFICHE						
TIPOLOGIA			NUMERO MINIMO			
			1° Quadrimestre	2° Quadrimestre		
	Analisi del testo	X	Test strutturato	2	2	Interrogazioni*
	Saggio breve		Risoluzione di problemi			
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			
	Tema - relazione	X	Interrogazione	2	2	Prove scritte
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Test (di varia tipologia)
X	Test semistrutturato		Altro _____			
						Altro _____

* Una delle interrogazioni può essere svolta in forma scritta.

17. CRITERI DI VALUTAZIONE					
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</i>					
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze			X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze			X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza			X	Frequenza
X	Interesse			X	Comportamento

18. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROVE SCRITTE DI LATINO

**GRIGLIA DI CORREZIONE
 TRADUZIONE DAL LATINO E DAL GRECO
 BIENNIO**

ALUNNO/A.....

VOTO.....

Indicatori	Descrittori	Punti	X
Comprensione	Senso del testo colto in modo soddisfacente	1	
	Senso del testo colto solo nel suo complesso	0,5	
	Senso del testo gravemente o integralmente frainteso	0	
Conoscenze morfo-sintattiche e scelte lessicali	Traduzione interamente corretta e scorrevole	8	
	Traduzione corretta pur in presenza di qualche sporadico errore di distrazione	7	
	Presenza di qualche errore che non compromette però il senso generale del testo	6	
	Riconoscimento degli elementi morfo-sintattici essenziali pur in presenza di alcuni errori .	5	
	Parziale riconoscimento degli elementi morfo-sintattici e scelte lessicali non sempre appropriate	4	
	Presenza di errori che compromettono in diversi passaggi il senso generale del testo	3	
	Presenza di errori che compromettono ampiamente il senso del testo	2	
	Traduzione ampiamente lacunosa e/o presenza di innumerevoli errori che compromettono interamente il senso del testo	1	
	Traduzione frammentaria	0,5	
Appropriata resa linguistica	Resa linguistica precisa, scorrevole ed efficace	1	
	Resa linguistica non sempre appropriata	0,5	
	Resa linguistica imprecisa e/o scorretta	0	

Errori **lessicali**: -0.25/-0.50

Errori **morfologici** (morfologia nominale o verbale, ovvero errori che coinvolgono la singola parola, omissioni di parola): -0.25 / -0.50

Errori **sintattici** (sintassi della frase semplice o della frase complessa, ovvero errori che coinvolgono più elementi, come reggenze, costrutti, periodo complesso, omissioni di frase): -0.50 / -1 o più

PROVE ORALI DI LATINO

LETTURA	Stentata e con errori di accento	0
	Sufficientemente fluida e corretta	0,5
	Fluida, corretta, espressiva	1
CONOSCENZE GRAMMATICALI E LESSICALI	Insufficienti elementi di valutazione	0,5
	Inadeguate	1,5
	Incomplete	2
	Superficiali	2,5
	Essenziali e per linee generali	3
	Abbastanza organiche e articolate	3,5
	Quasi complete	4
	Complete e organiche	4,5
TRADUZIONE	Insufficienti elementi di valutazione	0,5
	Comprensione gravemente insufficiente	1
	Comprensione incompleta	1,5
	Comprensione superficiale	2
	Comprensione del testo nelle linee generali	2,5
	Comprensione del testo abbastanza corretta	3
	Comprensione esatta del testo e discreta abilità nel passare all'altro codice linguistico	3,5
	Comprensione sicura del testo e buona resa espressiva nel passare all'altro codice linguistico	4,5

Villafranca, _____

Il coordinatore

* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	Italiano- Lingue straniere-Disegno e Arte, Scienze motorie – Tutte le discipline trasversalmente
Asse matematico:	Matematica
Asse scientifico – tecnologico:	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Fisica , Informatica
Asse storico – sociale:	Storia, Diritto ed economia, IRC, Scienze Umane

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

LATINO

Biennio

Metodo
Induttivo contestuale
(Ørberg)

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE	Asse*	Materia
	LINGUAGGI	LATINO (METODO INDUTTIVO- CONTESTUALE)

COORDINATORI	FASOLI - MIRANDOLA
--------------	--------------------

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>
Imparare ad imparare c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.
Progettare a. Utilizzare le conoscenze apprese per elaborare e realizzare progetti e valutarne i risultati nell'ambito dello studio.
Comunicare g. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità h. Esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. i. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare e. Comprendere i diversi punti di vista f. Interagire in gruppo, imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire le eventuali conflittualità
Agire in modo autonomo e consapevole e. Riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui f. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
Risolvere problemi g. Iniziare ad affrontare situazioni problematiche h. Individuare, raccogliere e valutare dati e fonti i. Costruire ipotesi e proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni e. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo f. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione e. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi f. Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI**

Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.

OBIETTIVI BIENNIO indirizzo Scientifico-Scienze Sociali MATERIA: LATINO Metodo ØRBERG		
Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi prime .		
	Competenze	Abilità/Capacità
B I E N N I O	<p>Leggere in modo scorrevole</p> <p>Capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne</p>	<p>Pratica della traduzione non come meccanico esercizio di applicazione di regole, ma come strumento di conoscenza di un testo e di un autore.</p>

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe prima

- **Lettura ad alta voce**
- **Morfologia del nome:** cinque declinazioni nelle nozioni fondamentali e principali complementi senza e con preposizione (luogo,tempo...)
- **Morfologia dell'aggettivo:** le due classi e i gradi nelle nozioni fondamentali
- **Morfologia del pronome:** personali, determinativi e dimostrativi, interrogativi e relativi, indefiniti (ad alta frequenza: *aliquis, quidam*..)
- **Morfologia del verbo:** diatesi attiva, passiva e deponente, indicativo, participio, infinito, imperativo
- **Sintassi del periodo:** temporali e causali con l'indicativo, relative, infinitive, ablativo assoluto

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe seconda

- **Lettura ad alta voce**
- **Morfologia del nome:** cinque declinazioni nelle nozioni fondamentali e principali complementi senza e con preposizione (luogo,tempo...).
- **Morfologia dell'aggettivo:** le due classi e i gradi nelle nozioni fondamentali.
- **Morfologia del pronome:** personali, determinativi e dimostrativi, interrogativi e relativi, indefiniti (ad alta frequenza: *aliquis, quidam*..).
- **Morfologia del verbo:** diatesi attiva e passiva, indicativo, participio, infinito, imperativo.
- **Sintassi del periodo:** temporali e causali con l'indicativo, relative, ablativo assoluto.

3. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO

Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio

Classi seconde	<p>Tipologia di prova: traduzione dal latino</p> <p>Tempi: 2 ore</p> <p>Modalità di correzione prova: a cura del docente titolare</p> <p>Criteri di valutazione: quelli adottati dal Dipartimento.</p>
----------------	--

4. CONTENUTI DISCIPLINARI

Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.

CLASSE PRIMA INDIRIZZO SCIENTIFICO E SCIENZE SOCIALI

- Morfologia del nome
- **Morfologia dell'aggettivo**
- Morfologia del pronome
- Morfologia del verbo
- Sintassi del periodo
- Lessico per aree semantiche: ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare

CLASSE SECONDA INDIRIZZO SCIENTIFICO E SCIENZE SOCIALI

- Morfologia del verbo
- Sintassi del periodo
- Sintassi dei casi: strutture essenziali
- Lessico per aree semantiche: ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare

5. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

Metodo ØRBERG

L'approccio induttivo-contestuale, su cui si fonda il metodo ØRBERG, è basato sulla convinzione, propria della glottodidattica contemporanea, che l'apprendimento di una lingua, contemporanea o antica che sia, avvenga tanto più rapidamente ed efficacemente quanto più, *mutatis mutandis*, si avvicini al metodo naturale con cui si assimila la lingua materna. Il discente va quindi sollecitato ad impiegare tutte quattro le funzioni fondamentali coinvolte nell'apprendimento linguistico sia quelle "passive" dell'ascoltare e del leggere, sia quelle "attive" del parlare e dello scrivere. L'uso attivo della lingua è quindi, per questa ragione, di fondamentale importanza per favorire un apprendimento più solido e duraturo del lessico e delle strutture morfo-sintattiche.

Lessico e strutture morfo-sintattiche fondamentali verranno affrontate, spiegate e apprese a partire dalla lettura del testo latino, induttivamente e servendosi del contesto, e per mezzo di una grande varietà di esercizi, da quelli di completamento o di scelta multipla, a quelli di variazione lessicale e morfosintattica, dalle domande di comprensione ai riassunti in lingua e così via. La traduzione dal latino costituirà una delle prove possibili ma non l'unica.

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo		Registratore		Cineforum
X	Altri libri	X	Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di settore		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE						
TIPOLOGIA			NUMERO MINIMO			
			1° Quadrimestre	2° Quadrimestre		
	Analisi del testo	X	Test strutturato	2	2	Interrogazioni
	Saggio breve		Risoluzione di problemi			
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			
	Tema - relazione	X	Interrogazione	2	2	Prove scritte
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Test (di varia tipologia)
X	Test semistrutturato		Altro _____			
						Altro _____

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento
		

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROVE SCRITTE DI LATINO

GRIGLIA DI CORREZIONE PER TRADUZIONE DAL LATINO

<i>Lessico</i> : conoscenza dei lemmi	Ottimo 2,5	Buono 2	Discreto 1,75	Accettabile 1,5	Limitato 1	Scarso 0,50
<i>Morfologia</i> : conoscenza nozioni morfologiche	Ottima 2,5	Buono 2	Discreto 1,75	Accettabile 1,5	Limitata 1	Scarsa 0,50
<i>Sintassi</i> : conoscenza strutture sintattiche	Ottima 2,5	Buono 2	Discreto 1,75	Accettabile 1,5	Limitata 1	Scarsa 0,50
<i>Comprensione generale del testo</i>	Ottima 1,25	Buona 1	Significativa 0,75	Essenziale 0,50	Frammentaria 0,25	Scarsa 0
<i>Resa in italiano</i>	Ottima 1,25	Buona 1	Discreta 0,75	Accettabile 0,50	Sconnessa 0,25	Contorta 0
TOTALE						

GRIGLIA DI CORREZIONE PER RIASSUNTO/COMPOSIZIONE IN LATINO

<i>Lessico</i> : uso di termini appropriati	Ottimo 2,5	Buona 2	Discreto 1,75	Accettabile 1,5	Limitato 1	Scarso 0,50
<i>Morfologia</i> : conoscenza ed uso nozioni morfologiche	Ottima 2,5	Buona 2	Discreto 1,75	Accettabile 1,5	Limitata 1	Scarsa 0,50
<i>Sintassi</i> : conoscenza ed uso strutture sintattiche	Ottima 2,5	Buona 2	Discreto 1,75	Accettabile 1,5	Limitata 1	Scarsa 0,50
<i>Capacità di sintesi e rielaborazione</i>	Ottima 1,25	Buona 1	Discreta 0,75	Essenziale 0,5	Frammentaria 0,25	Scarsa 0
<i>Stile</i> : scorrevolezza testo e impiego di stilemi latini	Ottimo 1,25	Buono 1	Discreto 0,75	Accettabile 0,5	Sconnesso 0,25	Contorto 0
TOTALE						

Villafranca, _____

Il coordinatore

* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	Italiano- Lingue straniere-Disegno e Arte, Scienze motorie – Tutte le discipline trasversalmente
Asse matematico:	Matematica
Asse scientifico – tecnologico:	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Fisica , Informatica
Asse storico – sociale:	Storia, Diritto ed economia, IRC, Scienze Umane

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

LATINO
Biennio Classico

Metodo
Verbo-dipendenza

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE	Asse*	Materia
	LINGUAGGI	LATINO CLASSICO (VERBO-DIPENDENZA)

COORDINATORI	FASOLI - MIRANDOLA
--------------	--------------------

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	
Imparare ad imparare	a. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.
Progettare	a. Utilizzare le conoscenze apprese per elaborare e realizzare progetti e valutarne i risultati nell'ambito dello studio.
Comunicare	a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. d. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare	a. Comprendere i diversi punti di vista b. Interagire in gruppo, imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire le eventuali conflittualità
Agire in modo autonomo e consapevole	a. Riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui b. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
Risolvere problemi	a. Iniziare ad affrontare situazioni problematiche b. Individuare, raccogliere e valutare dati e fonti c. Costruire ipotesi e proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni	a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo b. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione	a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi b. Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI**

Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.

OBIETTIVI BIENNIO - indirizzo CLASSICO - MATERIA: LATINO		
Metodo Verbo-dipendenza		
Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi prime .		
	Competenze	Abilità/Capacità
B I E N N I O	<p>Leggere in modo scorrevole</p> <p>Capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne</p>	<p>Pratica della traduzione non come meccanico esercizio di applicazione di regole, ma come strumento di conoscenza di un testo e di un autore.</p>

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe prima

- **Lettura ad alta voce**
- **Morfologia del nome:** cinque declinazioni nelle nozioni fondamentali e principali complementi senza e con preposizione (luogo, tempo...).
- **Morfologia dell'aggettivo:** le due classi e i gradi nelle nozioni fondamentali.
- **Morfologia del pronome:** personali, determinativi.
- **Morfologia del verbo:** diatesi attiva e passiva, indicativo, congiuntivo, participio, infinito, imperativo.
- **Sintassi del periodo:** temporali, causali, finali, consecutive, infinitive, *cum* narrativo, ablativo assoluto, perifrastica attiva.
- **Lessico per aree semantiche:** ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare.
- **Continuo confronto lessicale** con la lingua italiana per rilevare legami etimologici, affinità e differenze.
- **Pratica della comprensione-traduzione** anche con brani corredati di note di contestualizzazione, con e senza l'uso del vocabolario.
- **Uso ragionato del vocabolario:** parole.

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe seconda

- **Lettura ad alta voce**
- **Morfologia del verbo:** deponenti, semideponenti, difettivi; gerundio e gerundivo, supino.
- **Morfologia del pronome:** dimostrativi, interrogativi e relativi, indefiniti (ad alta frequenza: *aliquis, quidam*..).
- **Sintassi del periodo:** relative, concessive, dichiarative (*ut/ut non*), volitive (*ut/ne*), interrogative dirette e indirette, perifrastica passiva.
- **Sintassi dei casi:** nominativo, accusativo, genitivo, dativo, ablativo (strutture fondamentali).
- **Lessico per aree semantiche:** ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare.
- **Continuo confronto lessicale** con la lingua italiana per rilevare legami etimologici, affinità e differenze.
- **Pratica della comprensione-traduzione** anche con brani corredati di note di contestualizzazione e brani d'autore, con e senza l'uso del vocabolario.
- **Uso ragionato del vocabolario:** costrutti e strutture sintattiche.

3. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO

Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio

Classi seconde	Tipologia di prova: Tempi: Modalità di correzione prova: Criteri di valutazione:
----------------	---

4. CONTENUTI DISCIPLINARI

Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.

CLASSE PRIMA INDIRIZZO CLASSICO

- Morfologia del nome
- **Morfologia dell'aggettivo**
- Morfologia del pronome
- Morfologia del verbo
- Sintassi del periodo
- Lessico per aree semantiche: ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare

CLASSE SECONDA INDIRIZZO CLASSICO

- Morfologia del verbo
- Sintassi del periodo
- Sintassi dei casi: strutture essenziali
- Lessico per aree semantiche: ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare

5. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE CLASSICO - Metodo Verbo-dipendenza

X	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	X	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
X	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
X	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	X	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo		Registratore		Cineforum
X	Altri libri	X	Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di settore		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE						
TIPOLOGIA			NUMERO MINIMO			
			1° Quadrimestre	2° Quadrimestre		
	Analisi del testo	X	Test strutturato	2	2	Interrogazioni*
	Saggio breve		Risoluzione di problemi			
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			
	Tema - relazione	X	Interrogazione	2	2	Prove scritte
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Test (di varia tipologia)
X	Test semistrutturato		Altro _____			
						Altro _____

* Una delle interrogazioni può essere svolta in forma scritta.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI CORREZIONE TRADUZIONE DAL LATINO E DAL GRECO BIENNIO

ALUNNO/A.....

VOTO.....

Indicatori	Descrittori	Punti	X
Comprensione	Senso del testo colto in modo soddisfacente	1	
	Senso del testo colto solo nel suo complesso	0,5	
	Senso del testo gravemente o integralmente frainteso	0	
Conoscenze morfo-sintattiche e scelte lessicali	Traduzione interamente corretta e scorrevole	8	
	Traduzione corretta pur in presenza di qualche sporadico errore di distrazione	7	
	Presenza di qualche errore che non compromette però il senso generale del testo	6	
	Riconoscimento degli elementi morfo-sintattici essenziali pur in presenza di alcuni errori .	5	
	Parziale riconoscimento degli elementi morfo-sintattici e scelte lessicali non sempre appropriate	4	
	Presenza di errori che compromettono in diversi passaggi il senso generale del testo	3	
	Presenza di errori che compromettono ampiamente il senso del testo	2	
	Traduzione ampiamente lacunosa e/o presenza di innumerevoli errori che compromettono interamente il senso del testo	1	
	Traduzione soltanto frammentaria	0,5	
Appropriata resa linguistica	Resa linguistica precisa, scorrevole ed efficace	1	
	Resa linguistica non sempre appropriata	0,5	
	Resa linguistica imprecisa e/o scorretta	0	

Errori **lessicali**: -0.25/-0.50Errori **morfologici** (morfologia nominale o verbale, ovvero errori che coinvolgono la singola parola, omissioni di parola): -0.25 / -0.50Errori **sintattici** (sintassi della frase semplice o della frase complessa, ovvero errori che coinvolgono più elementi, come reggenze, costrutti, periodo complesso, omissioni di frase): -0.50 / -1 o più

LETTURA	Stentata e con errori di accento	0
	Sufficientemente fluida e corretta	0,5
	Fluida, corretta, espressiva	1
CONOSCENZE GRAMMATICALI E LESSICALI	Insufficienti elementi di valutazione	0,5
	Inadeguate	1,5
	Incomplete	2
	Superficiali	2,5
	Essenziali e per linee generali	3
	Abbastanza organiche e articolate	3,5
	Quasi complete	4
	Complete e organiche	4,5
TRADUZIONE	Insufficienti elementi di valutazione	0,5
	Comprensione gravemente insufficiente	1
	Comprensione incompleta	1,5
	Comprensione superficiale	2
	Comprensione del testo nelle linee generali	2,5
	Comprensione del testo abbastanza corretta	3
	Comprensione esatta del testo e discreta abilità nel passare all'altro codice linguistico	3,5
	Comprensione sicura del testo e buona resa espressiva nel passare all'altro codice linguistico	4,5

Villafranca, _____

Il coordinatore

* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	Italiano- Lingue straniere-Disegno e Arte, Scienze motorie – Tutte le discipline trasversalmente
Asse matematico:	Matematica
Asse scientifico – tecnologico:	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Fisica , Informatica
Asse storico – sociale:	Storia, Diritto ed economia, IRC, Scienze Umane

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

LATINO
Biennio Linguistico

Metodo
Verbo-dipendenza

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE	Asse*	Materia
	LINGUAGGI	LATINO LINGUISTICO (VERBODIPENDENZA)

COORDINATORI	FASOLI - MIRANDOLA
--------------	--------------------

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	
Imparare ad imparare	e. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.
Progettare	a. Utilizzare le conoscenze apprese per elaborare e realizzare progetti e valutarne i risultati nell'ambito dello studio.
Comunicare	a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare	a. Comprendere i diversi punti di vista b. Interagire in gruppo, imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire le eventuali conflittualità
Agire in modo autonomo e consapevole	a. Riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui b. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
Risolvere problemi	a. Iniziare ad affrontare situazioni problematiche b. Individuare, raccogliere e valutare dati e fonti c. Costruire ipotesi e proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni	a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo b. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione	a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi b. Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI**

Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.

OBIETTIVI BIENNIO - indirizzo LINGUISTICO - MATERIA: LATINO Metodo Verbo-dipendenza		
Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi prime .		
	Competenze	Abilità/Capacità
B I E N N I O	Riconoscere affinità e divergenze tra latino, italiano e altre lingue romanze e non romanze (inglese, francese, tedesco, spagnolo)	Riflettere metalinguisticamente sui fondamenti della lingua latina

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe prima

- **Strutture fonologiche fondamentali** (sistema quantitativo, alfabeto e pronuncia)
- **Morfologia del nome:** le prime tre declinazioni e principali complementi (modo, compagnia e unione, mezzo, argomento, luogo, agente e causa efficiente, causa).
- **Morfologia dell'aggettivo:** aggettivi della prima classe; aggettivi della seconda classe.
- **Morfologia del pronome:** personali, dimostrativi, possessivi.
- **Morfologia del verbo:** diatesi attiva e passiva, indicativo sistema del presente e del perfetto attivo e passivo; infinito, imperativo
- **Sintassi del periodo:** congiunzioni coordinanti; proposizioni temporali e causali all'indicativo.
- **Lessico:** laboratorio di lingua comparata.
- **Civiltà romana**

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe seconda

- **Morfologia del nome:** quarta e quinta declinazione.
- **Morfologia dell'aggettivo:** comparativi e superlativi.
- **Morfologia del pronome:** determinativi, relativi; principali indefiniti.
- **Morfologia del verbo:** congiuntivo attivo e passivo; infinito; participio; *fero* ed *eo*.
- **Sintassi del periodo:** ablativo assoluto, proposizioni infinitiva, proposizioni finale e consecutiva; *cum* narrativo; perifrastica attiva.
- **Lessico:** Laboratorio di lingua comparata.
- **Civiltà romana**

3. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO

Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio

Classi seconde	Tipologia di prova: Tempi: Modalità di correzione: Criteri di valutazione:
----------------	---

4. CONTENUTI DISCIPLINARI

Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.

CLASSE PRIMA INDIRIZZO LINGUISTICO

- Morfologia del nome
- **Morfologia dell'aggettivo**
- Morfologia del pronome
- Morfologia del verbo
- Sintassi del periodo
- Lessico per aree semantiche: ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare

CLASSE SECONDA INDIRIZZO LINGUISTICO

- Morfologia del nome
- Morfologia del pronome
- Morfologia del verbo
- Sintassi del periodo
- Lessico per aree semantiche: ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare

5. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE LINGUISTICO - Metodo Verbo-dipendenza

Nell'insegnamento del Latino sarà fondamentale lavorare sulla motivazione allo studio degli allievi, per

- Ampliare la conoscenza della storia
- Riflettere sulla lingua come sistema
- Mettere a confronto diversi sistemi linguistici
- Consolidare la competenza d'uso della lingua italiana
- Scoprire la civiltà e la cultura latina attraverso i testi

Sarà importante partire il prima possibile dalla comprensione-traduzione di brani originali della cultura latina anche con testo a fronte e presentare la sintassi dei casi e del periodo nelle sue strutture essenziali e in parallelo alla morfologia.

Andranno privilegiati gli elementi linguistici chiave per la comprensione dei testi, evitando l'astrattezza grammaticale e la tentazione dell'esaustività e curata l'acquisizione del lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole.

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI				
X	Libri di testo		Registratore	Cineforum
X	Altri libri	X	Lettore DVD	Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer	Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di settore	Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca	Altro _____

7. TIPOLOGIA DI VERIFICHE						
TIPOLOGIA			NUMERO MINIMO			
			1° Quadrimestre	2° Quadrimestre		
	Analisi del testo	X	Test strutturato	1	1	Interrogazioni*
	Saggio breve		Risoluzione di problemi			
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			
	Tema - relazione	X	Interrogazione	2	2	Prove scritte di traduzione dal latino*
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Test (di varia tipologia)
X	Test semistrutturato		Altro _____			
						Altro _____

* Voto unico.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

**GRIGLIA DI CORREZIONE
TRADUZIONE DAL LATINO E DAL GRECO
BIENNIO**

ALUNNO/A.....

VOTO.....

Indicatori	Descrittori	Punti	X
Comprensione	Senso del testo colto in modo soddisfacente	1	
	Senso del testo colto solo nel suo complesso	0,5	
	Senso del testo gravemente o integralmente frainteso	0	
Conoscenze morfo-sintattiche e scelte lessicali	Traduzione interamente corretta e scorrevole	8	
	Traduzione corretta pur in presenza di qualche sporadico errore di distrazione	7	
	Presenza di qualche errore che non compromette però il senso generale del testo	6	
	Riconoscimento degli elementi morfo-sintattici essenziali pur in presenza di alcuni errori .	5	
	Parziale riconoscimento degli elementi morfo-sintattici e scelte lessicali non sempre appropriate	4	
	Presenza di errori che compromettono in diversi passaggi il senso generale del testo	3	
	Presenza di errori che compromettono ampiamente il senso del testo	2	
	Traduzione ampiamente lacunosa e/o presenza di innumerevoli errori che compromettono interamente il senso del testo	1	
	Traduzione soltanto frammentaria	0,5	
Appropriata resa linguistica	Resa linguistica precisa, scorrevole ed efficace	1	
	Resa linguistica non sempre appropriata	0,5	
	Resa linguistica imprecisa e/o scorretta	0	

Errori **lessicali**: -0.25/-0.50

Errori **morfologici** (morfologia nominale o verbale, ovvero errori che coinvolgono la singola parola, omissioni di parola): -0.25 / -0.50

Errori **sintattici** (sintassi della frase semplice o della frase complessa, ovvero errori che coinvolgono più elementi, come reggenze, costrutti, periodo complesso, omissioni di frase): -0.50 / -1 o più

PROVE ORALI DI LATINO

LETTURA	Stentata e con errori di accento	0
	Sufficientemente fluida e corretta	0,5
	Fluida, corretta, espressiva	1
CONOSCENZE GRAMMATICALI E LESSICALI	Insufficienti elementi di valutazione	0,5
	Inadeguate	1,5
	Incomplete	2
	Superficiali	2,5
	Essenziali e per linee generali	3
	Abbastanza organiche e articolate	3,5
	Quasi complete	4
	Complete e organiche	4,5
TRADUZIONE	Insufficienti elementi di valutazione	0,5
	Comprensione gravemente insufficiente	1
	Comprensione incompleta	1,5
	Comprensione superficiale	2
	Comprensione del testo nelle linee generali	2,5
	Comprensione del testo abbastanza corretta	3
	Comprensione esatta del testo e discreta abilità nel passare all'altro codice linguistico	3,5
	Comprensione sicura del testo e buona resa espressiva nel passare all'altro codice linguistico	4,5

Villafranca, _____

Il coordinatore

* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:

Italiano- Lingue straniere-Disegno e Arte, Scienze motorie – Tutte le discipline trasversalmente

Asse matematico:

Matematica

Asse scientifico – tecnologico:

Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Fisica , Informatica

Asse storico – sociale:

Storia, Diritto ed economia, IRC, Scienze Umane

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.



LICEO STATALE “ENRICO MEDI”

CON INDIRIZZI: SCIENTIFICO – SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO –
SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE - CLASSICO

Sede: VIA MAGENTA, 7/A - 37069 VILLAFRANCA di VERONA - Tel. 045.7902067 Fax : 045.6300817

e-mail sede: info@liceomedi.com - Preside : preside@liceomedi.com

Sito <http://www.liceomedi.com>

C.F. 80014060232 Codice meccanografico VRPS06000L



Dipartimento di Lettere

Programmazione di Greco Biennio

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE	Asse*	Materia
	LINGUAGGI	GRECO BIENNIO

COORDINATORI	FASOLI - MIRANDOLA
--------------	--------------------

19. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	
Imparare ad imparare	f. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.
Progettare	a. Utilizzare le conoscenze apprese per elaborare e realizzare progetti e valutarne i risultati nell'ambito dello studio.
Comunicare	j. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità k. Esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. l. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare	g. Comprendere i diversi punti di vista h. Interagire in gruppo, imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire le eventuali conflittualità
Agire in modo autonomo e consapevole	g. Riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui h. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
Risolvere problemi	j. Iniziare ad affrontare situazioni problematiche k. Individuare, raccogliere e valutare dati e fonti l. Costruire ipotesi e proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni	g. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo h. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione	g. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi h. Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni

20. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI**

Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.

OBIETTIVI BIENNIO - indirizzo CLASSICO - MATERIA: GRECO		
Metodo Verbo-dipendenza		
<i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi prime .</i>		
	Competenze	Abilità/Capacità
B I E N N I O	Leggere in modo scorrevole Capacità di confrontare strutture morfosintattiche e lessico del greco con l'italiano e il latino	Pratica della traduzione non come meccanico esercizio di applicazione di regole, ma come strumento di conoscenza di un testo e di un autore. Riconoscere le strutture morfosintattiche, i connettivi testuali, le parole-chiave

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili

- **Lettura ad alta voce.**
- **Morfologia di nome, aggettivo e pronome:** tre declinazioni nominali, aggettivi, pronomi personali; principali dimostrativi, determinativi e indefiniti; la formazione dell'avverbio; aggettivi comparativi e superlativi (da riprendere in classe seconda).
- **Morfologia del verbo:** presente di indicativo, congiuntivo, ottativo, imperativo, infinito, participio presente dei verbi della coniugazione tematica e atematica; imperfetto indicativo; verbi contratti.
- **Sintassi del periodo:** i principali complementi; le subordinate infinitive, dichiarative, finali, consecutive, causali, temporali; il participio (attributivo, sostantivato, congiunto, predicativo e assoluto); usi del congiuntivo e dell'ottativo.
- **Lessico per aree semantiche:** ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare.
- **Continuo confronto lessicale** con la lingua italiana e latina per rilevare legami etimologici, affinità e differenze.
- **Uso ragionato del vocabolario:** parole.

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili

- **Lettura ad alta voce.**
- **Morfologia di nome, aggettivo e pronome:** pronomi possessivi, relativi, indefiniti e interrogativi; aggettivi numerali.
- **Morfologia del verbo:** futuro; aoristo primo, aoristo secondo, aoristo terzo, aoristo cappatico; perfetto primo, secondo, terzo attivo e piuccheperfetto attivo; aoristo e futuro passivo.
- **Sintassi del periodo:** usi del relativo e subordinata relativa; proposizioni interrogativa, concessiva, comparativa, periodo ipotetico indipendente, usi di $\omega\varsigma$ e di $\alpha\upsilon$; *verba timendi, curandi e impediendi*.
- **Lessico per aree semantiche:** ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare.
- **Continuo confronto lessicale** con la lingua italiana e latina per rilevare legami etimologici, affinità e differenze.
- **Pratica della comprensione-traduzione** anche con brani corredati di note di contestualizzazione e brani d'autore, con e senza l'uso del vocabolario.
- **Uso ragionato del vocabolario:** costrutti e strutture sintattiche.

21. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO

Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio

Classi seconde	Tipologia di prova: Tempi: Modalità di correzione prova: Criteri di valutazione:
----------------	---

22. CONTENUTI DISCIPLINARI

Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.

CLASSE PRIMA INDIRIZZO CLASSICO

- Morfologia del nome
- **Morfologia dell'aggettivo**
- Morfologia del pronome
- Morfologia del verbo
- Sintassi del periodo
- Lessico per aree semantiche: ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare

CLASSE SECONDA INDIRIZZO CLASSICO

- Morfologia del nome
- **Morfologia dell'aggettivo**
- Morfologia del pronome
- Morfologia del verbo
- Sintassi del periodo
- Lessico per aree semantiche: ambito militare, religioso-mitologico, diritto, familiare

23. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

Fondamentale importanza è attribuita all'apprendimento del lessico, che, ai fini della conoscenza di un sistema linguistico, può talora prevalere su quello morfosintattico, partendo dalle parole di derivazione greca presenti nella lingua italiana e già appartenenti al patrimonio lessicale degli alunni.

Lo studio della morfologia e della sintassi deve avere come obiettivo la conoscenza delle principali strutture linguistiche, riducendo le particolarità a quelle più frequenti e significative, al fine di dare agli allievi gli strumenti per comprendere e tradurre con una certa autonomia i testi greci alla loro portata.

L'approccio ai testi sarà comunque introdotto con gradualità e nel modo più pratico e immediato possibile, evidenziando le corrispondenze tra italiano e greco e passando progressivamente dal semplice al complesso: le tecniche di traduzione dal greco andranno via via affinandosi, allo scopo di cogliere sempre meglio le differenze strutturali delle due lingue, così che il testo tradotto sia consono alle esigenze grammaticali e sintattiche dell'italiano. La traduzione dall'italiano al greco sarà utilizzata soprattutto nel primo periodo prevalentemente per illustrare ed esercitare forme e costrutti; non è escluso che possa essere oggetto di verifica nel primo quadrimestre della IV ginnasio.

La consultazione del vocabolario verrà pure avviata in modo graduale, utilizzando per buona parte dell'anno scolastico i repertori lessicali forniti dal manuale

X	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	X	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
X	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
X	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	X	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

24. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
X	Libri di testo		Registratore		Cineforum
X	Altri libri	X	Letture DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate
X	Dettatura di appunti		Laboratorio di settore		Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

25. TIPOLOGIA DI VERIFICHE						
TIPOLOGIA			NUMERO MINIMO			
			1° Quadrimestre	2° Quadrimestre		
	Analisi del testo	X	Test strutturato	2	2	Interrogazioni*
	Saggio breve		Risoluzione di problemi			
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			
	Tema - relazione	X	Interrogazione	2	2	Prove scritte
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Test (di varia tipologia)
X	Test semistrutturato		Altro _____			
						Altro _____

* Una delle interrogazioni può essere svolta in forma scritta.

26. CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</i>			
X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento
		

27. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

**PROVE SCRITTE DI GRECO
GRIGLIA DI CORREZIONE
TRADUZIONE DAL LATINO E DAL GRECO
BIENNIO**

ALUNNO/A.....

VOTO.....

Indicatori	Descrittori	Punti	X
Comprensione	Senso del testo colto in modo soddisfacente	1	
	Senso del testo colto solo nel suo complesso	0,5	
	Senso del testo gravemente o integralmente frainteso	0	
Conoscenze morfo-sintattiche e scelte lessicali	Traduzione interamente corretta e scorrevole	8	
	Traduzione corretta pur in presenza di qualche sporadico errore di distrazione	7	
	Presenza di qualche errore che non compromette però il senso generale del testo	6	
	Riconoscimento degli elementi morfo-sintattici essenziali pur in presenza di alcuni errori .	5	
	Parziale riconoscimento degli elementi morfo-sintattici e scelte lessicali non sempre appropriate	4	
	Presenza di errori che compromettono in diversi passaggi il senso generale del testo	3	
	Presenza di errori che compromettono ampiamente il senso del testo	2	
	Traduzione ampiamente lacunosa e/o presenza di innumerevoli errori che compromettono interamente il senso del testo	1	
	Traduzione frammentaria	0,5	
Appropriata resa linguistica	Resa linguistica precisa, scorrevole ed efficace	1	
	Resa linguistica non sempre appropriata	0,5	
	Resa linguistica imprecisa e/o scorretta	0	

Errori **lessicali**: -0.25/-0.50

Errori **morfologici** (morfologia nominale o verbale, ovvero errori che coinvolgono la singola parola, omissioni di parola): -0.25 / -0.50

Errori **sintattici** (sintassi della frase semplice o della frase complessa, ovvero errori che coinvolgono più elementi, come reggenze, costrutti, periodo complesso, omissioni di frase): -0.50 / -1 o più

PROVE ORALI DI GRECO

LETTURA	Stentata e con errori di accento	0
	Sufficientemente fluida e corretta	0,5
	Fluida, corretta, espressiva	1
CONOSCENZE GRAMMATICALI E LESSICALI	Insufficienti elementi di valutazione	0,5
	Inadeguate	1,5
	Incomplete	2
	Superficiali	2,5
	Essenziali e per linee generali	3
	Abbastanza organiche e articolate	3,5
	Quasi complete	4
	Complete e organiche	4,5
TRADUZIONE	Insufficienti elementi di valutazione	0,5
	Comprensione gravemente insufficiente	1
	Comprensione incompleta	1,5
	Comprensione superficiale	2
	Comprensione del testo nelle linee generali	2,5
	Comprensione del testo abbastanza corretta	3
	Comprensione esatta del testo e discreta abilità nel passare all'altro codice linguistico	3,5
	Comprensione sicura del testo e buona resa espressiva nel passare all'altro codice linguistico	4,5

Villafranca, _____

Il coordinatore

* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	Italiano- Lingue straniere-Disegno e Arte, Scienze motorie – Tutte le discipline trasversalmente
Asse matematico:	Matematica
Asse scientifico – tecnologico:	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Fisica , Informatica
Asse storico – sociale:	Storia, Diritto ed economia, IRC, Scienze Umane

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.



LICEO STATALE “ENRICO MEDI”

CON INDIRIZZI: SCIENTIFICO – SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO –
SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE - CLASSICO

Sede: VIA MAGENTA, 7/A - 37069 VILLAFRANCA di VERONA - Tel. 045.7902067 Fax : 045.6300817

e-mail sede: info@liceomedi.com - Preside : preside@liceomedi.com

Sito <http://www.liceomedi.com>

C.F. 80014060232 Codice meccanografico VRPS06000L



Dipartimento di Lettere

Programmazione di Storia Biennio

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE	Asse*	Materia
	STORICO-SOCIALE	STORIA

COORDINATORI	FASOLI - MIRANDOLA
--------------	--------------------

28. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	
Imparare ad imparare	g. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.
Progettare	a. Utilizzare le conoscenze apprese per elaborare e realizzare progetti e valutarne i risultati nell'ambito dello studio.
Comunicare	m. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità n. Esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. o. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare	i. Comprendere i diversi punti di vista j. Interagire in gruppo, imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire le eventuali conflittualità
Agire in modo autonomo e consapevole	i. Riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui j. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
Risolvere problemi	m. Iniziare ad affrontare situazioni problematiche n. Individuare, raccogliere e valutare dati e fonti o. Costruire ipotesi e proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni	i. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo j. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione	i. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi j. Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni

29. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI**

Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.

OBIETTIVI BIENNIO – Tutti gli indirizzi - MATERIA: STORIA

Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi** obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi prime .

	Competenze	Abilità/Capacità
B I E N N I O	Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere il presente	Apprendere ad usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative di base proprie della disciplina. Apprendere a collocare gli eventi entro una dimensione non solo temporale ma anche spaziale Riconoscere e valutare i diversi tipi di fonte storica. Leggere documenti storici e svolgere confronti tra diverse tesi. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe prima

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca (la *polis*, l'età di Pericle)
- La civiltà romana: monarchia e repubblica

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Due o tre argomenti a scelta tra i seguenti:

- Il primo nucleo della società: la famiglia.
- Risorse naturali da salvare: rapporto uomo-ambiente.
- Noi e gli altri: l'immigrazione oggi in Italia. La condizione degli stranieri in Italia
- Il concetto di democrazia
- I diritti umani.
- Amministrazione pubblica
- Ordinamento giudiziario

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe seconda

- Civiltà romana: affermazione e crisi del principato
- L'avvento del cristianesimo
- L'Europa romanobarbarica
- Società ed economia nell'Europa altomedievale
- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Impero e regni nell'altomedioevo
- Il feudalesimo

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Due o tre argomenti a scelta tra i seguenti:

- Il primo nucleo della società: la famiglia.
- Risorse naturali da salvare: rapporto uomo-ambiente.
- Noi e gli altri: l'immigrazione oggi in Italia. La condizione degli stranieri in Italia
- Il concetto di democrazia
- I diritti umani.
- Amministrazione pubblica
- Ordinamento giudiziario

30. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO

Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio

Classi seconde	Tipologia di prova: Tempi: Modalità di correzione prova: Criteri di valutazione:
----------------	---

31. CONTENUTI DISCIPLINARI

Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.

CLASSE PRIMA - TUTTI GLI INDIRIZZI

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca
- La civiltà romana: fino alla crisi della Repubblica

CLASSE SECONDA – TUTTI GLI INDIRIZZI

- La civiltà romana: l'età imperiale
- L'avvento del cristianesimo
- L'Europa romanobarbarica
- Società ed economia nell'Europa altomedievale
- La Chiesa nell'Europa altomedievale
- La nascita e la diffusione dell'Islam
- Impero e regni nell'altomedioevo
- Il feudalesimo

32. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nell'insegnamento della Storia sarà opportuno sottolineare non solo l'importanza della dimensione temporale di ogni evento e della sua collocazione nella giusta successione cronologica, ma anche la seconda dimensione della storia, lo spazio, la dimensione geografica entro la quale trovano posto gli eventi.

Uno spazio adeguato dovrebbe essere riservato ad attività che portino a valutare diversi tipi di fonti, a leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative: ciò al fine di comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse.

Sarà indispensabile far maturare nello studente inoltre un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

33. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo		Registratore		Cineforum
X	Altri libri	X	Letture DVD	X	Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer	X	Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di settore		Stage
X	Videoproiettore/LIM	X	Biblioteca		Altro _____

34. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

TIPOLOGIA		NUMERO MINIMO				
		1° Quadrimestre	2° Quadrimestre			
	Analisi del testo	X	Test strutturato	2	2	Interrogazioni*
	Saggio breve		Risoluzione di problemi			
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			
	Tema - relazione	X	Interrogazione			Prove scritte
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Test (di varia tipologia)
X	Test semistrutturato		Altro _____			Altro _____

*Una delle interrogazioni potrà essere svolta in forma scritta

35. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento

36. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PROVE ORALI DI STORIA

CONOSCENZE	risposta non data	0
	errate	0,5
	superficiali	1,5
	essenziali e per linee generali	2,5
	quasi complete	3
	complete e organiche	4
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO, CONFRONTO, RIELABORAZIONE	inesistente	0
	con difficoltà anche se guidato	1
	se guidato sa orientarsi	1,5
	sa fare collegamenti da solo	2,5
	sa fare collegamenti con buon senso critico	3
COMPETENZA ESPOSITIVA	stentata e con gravi errori formali	0
	scorretta e poco chiara	0,5
	poco scorrevole e con terminologia impropria	1
	sufficientemente corretta e appropriata	2
	corretta, abbastanza appropriata	2,5
	corretta, appropriata, fluida	3

Villafranca, _____

Il coordinatore

*** Legenda Assi Culturali:**

Asse dei linguaggi:	Italiano- Lingue straniere-Disegno e Arte, Scienze motorie – Tutte le discipline trasversalmente
Asse matematico:	Matematica
Asse scientifico – tecnologico:	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Fisica , Informatica
Asse storico – sociale:	Storia, Diritto ed economia, IRC, Scienze Umane

**** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):**

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.



LICEO STATALE “ENRICO MEDI”

CON INDIRIZZI: SCIENTIFICO – SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE - LINGUISTICO –
SCIENZE UMANE – ECONOMICO SOCIALE - CLASSICO

Sede: VIA MAGENTA, 7/A - 37069 VILLAFRANCA di VERONA - Tel. 045.7902067 Fax : 045.6300817

e-mail sede: info@liceomedi.com - Preside : preside@liceomedi.com

Sito <http://www.liceomedi.com>

C.F. 80014060232 Codice meccanografico VRPS06000L



Dipartimento di Lettere

Programmazione di Geografia Biennio

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE	Asse*	Materia
	STORICO-SOCIALE	GEOGRAFIA

COORDINATORI	FASOLI - MIRANDOLA
--------------	--------------------

37. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>	
Imparare ad imparare	h. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione per acquisire il proprio metodo di studio.
Progettare	a. Utilizzare le conoscenze apprese per elaborare e realizzare progetti e valutarne i risultati nell'ambito dello studio.
Comunicare	p. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità q. Esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. r. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare	k. Comprendere i diversi punti di vista l. Interagire in gruppo, imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire le eventuali conflittualità
Agire in modo autonomo e consapevole	k. Riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui l. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
Risolvere problemi	p. Iniziare ad affrontare situazioni problematiche q. Individuare, raccogliere e valutare dati e fonti r. Costruire ipotesi e proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni	k. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo l. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione	k. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi l. Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni, distinguendo fatti e opinioni

38. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI**

Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.

OBIETTIVI BIENNIO – Tutti gli indirizzi - MATERIA: GEOGRAFIA

Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi** obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi prime .

	Competenze	Abilità/Capacità
B I E N N I O	Conoscere e riconoscere i fattori d'importanza fondamentale per gli insediamenti dei popoli e la costituzione degli Stati (prospettiva geostorica)	Sapersi orientare dinanzi alle principali forme di rappresentazione simbolica e cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici Conoscere e utilizzare termini e concetti fondamentali e attuali della geografia umana, economica e politica Saper analizzare i ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi delle grandi migrazioni del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali (clima, risorse idriche, altitudine, ecc.) e fattori sociali (povertà, livelli di istruzione, reddito, ecc.).

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe prima

- Paesaggio
- Urbanizzazione
- Migrazioni
- Popolazione e demografia

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili – Classe seconda

- Geopolitica
- Unione europea

39. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO

Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio

Classi seconde	Tipologia di prova: Tempi: Modalità di correzione prova: Criteri di valutazione:
----------------	---

40. CONTENUTI DISCIPLINARI

Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.

CLASSE PRIMA - TUTTI GLI INDIRIZZI

- Paesaggio
- Urbanizzazione
- Globalizzazione
- Diversità culturali (lingue e religioni)
- Migrazioni
- Popolazione e demografia
- Relazione economia, ambiente e società
- Squilibri regionali
- Sviluppo sostenibile

CLASSE SECONDA – TUTTI GLI INDIRIZZI

- Geopolitica
- Unione europea
- Italia
- Europa(stati principali)
- Continenti (stati principali)

41. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nell'insegnamento della Geografia si dovrà aver cura di far acquisire agli studenti familiarità con i principali metodi della disciplina, anche servendosi di esercitazioni pratiche di lettura delle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici.

Andranno proposti temi e problemi da affrontare attraverso alcuni esempi concreti che possano consolidare la conoscenza di concetti fondamentali e attuali della geografia fisica e umana, così come andrà rimarcata l'importanza, in prospettiva geostorica, dei fattori fondamentali che intervengono nella costituzione degli insediamenti umani.

Si esercitino gli allievi nella lettura di rappresentazioni cartografiche, di carte mute così come di strumenti statistico-quantitativi, compresi grafici ed istogrammi.

X	Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	X	Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
X	Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>		Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
X	Lezione multimediale <i>(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)</i>	X	Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
X	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
X	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

42. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X	Libri di testo		Registratore		Cineforum
X	Altri libri	X	Letture DVD	X	Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer	X	Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di settore		Stage
X	Videoproiettore/LIM	X	Biblioteca		Altro _____

43. TIPOLOGIA DI VERIFICHE

TIPOLOGIA		NUMERO MINIMO				
		1° Quadrimestre	2° Quadrimestre			
<input type="checkbox"/>	Analisi del testo	X	Test strutturato	2	2	Interrogazioni*
<input type="checkbox"/>	Saggio breve		Risoluzione di problemi			
<input type="checkbox"/>	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			
<input type="checkbox"/>	Tema - relazione	X	Interrogazione			Prove scritte
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Test (di varia tipologia)
X	Test semistrutturato		Altro _____			Altro _____

*Una delle interrogazioni potrà essere svolta in forma scritta

44. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:

X	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
X	Interesse	X	Comportamento
		

45. GRIGLIE DI VALUTAZIONE**PROVE ORALI DI GEOGRAFIA**

CONOSCENZE	risposta non data	0
	errate	0,5
	superficiali	1,5
	essenziali e per linee generali	2,5
	quasi complete	3
	complete e organiche	4
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO, CONFRONTO, RIELABORAZIONE	inesistente	0
	con difficoltà anche se guidato	1
	se guidato sa orientarsi	1,5
	sa fare collegamenti da solo	2,5
	sa fare collegamenti con buon senso critico	3
COMPETENZA ESPOSITIVA	stentata e con gravi errori formali	0
	scorretta e poco chiara	0,5
	poco scorrevole e con terminologia impropria	1
	sufficientemente corretta e appropriata	2
	corretta, abbastanza appropriata	2,5
	corretta, appropriata, fluida	3

Villafranca, _____

Il coordinatore

* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	Italiano- Lingue straniere-Disegno e Arte, Scienze motorie – Tutte le discipline trasversalmente
Asse matematico:	Matematica
Asse scientifico – tecnologico:	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Fisica , Informatica
Asse storico – sociale:	Storia, Diritto ed economia, IRC, Scienze Umane

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.