

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE	Asse*	Materia
	STORICO-SOCIALE	SCIENZE UMANE - LICEO ECONOMICO- SOCIALE

COORDINATORE/I	Maria Grazia Zuliani
----------------	----------------------

1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<i>Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.</i>
Imparare ad imparare a. Organizzare il proprio apprendimento e comprendere, e iniziare a cogliere aspetti meta cognitivi e relazionali del processo di costruzione della conoscenza b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio e aver preso consapevolezza del proprio stile cognitivo iniziando ad approntare personali ed efficaci strategie di apprendimento c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie d. Comprendere le motivazioni intrinseche o estrinseche che guidano le scelte di vita
Comunicare a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità b. Conoscere gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare a. Interagire in gruppo assumendo ruoli per migliorare l'autostima e la motivazione. b. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità c. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi a. Affrontare situazioni problematiche vicine ai vissuti quotidiani dei ragazzi collocati all'interno del contesto complesso e multiculturale della società contemporanea b. Costruire e verificare ipotesi c. Individuare fonti e risorse adeguate d. Raccogliere e valutare i dati.
Individuare collegamenti e relazioni a. Maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità dei processi formativi b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione a. Acquisire la conoscenza dei linguaggi delle metodologie e delle tecniche di indagine delle scienze umane b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

2. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI**

Gli obiettivi sono declinati per singola annualità prima e seconda, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.

OBIETTIVI CLASSE PRIMA LICEO ECONOMICO- SOCIALE MATERIA: SCIENZE UMANE		
Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi prime .		
	Competenze	Abilità/Capacità
CLASSE PRIMA	Superare un accostamento ai fatti sociali di tipo irriflessivo ed acritico per avvicinarsi ad un approccio attivo e consapevole Scoprire le attitudini personali in funzione all'orientamento e al riorientamento Avvicinarsi ad un sapere concettuale articolato e criticamente organizzato attraverso le problematiche della persona, della formazione dei gruppi umani e delle organizzazioni economico-sociali Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione alla cittadinanza Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Comprendere dal punto di vista teorico, che dal punto di vista dell'esperienza dello studente gli aspetti fondamentali della meta cognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo le discipline, immagine di sé e metodo di studio Comprendere come la costruzione della conoscenza sia un processo aperto e problematico in cui i risultati raggiunti sono costantemente sottoposti a processi di verifica e falsificazione.	Formalizzare progressivamente le conoscenze acquisite mediante gli strumenti specifici della disciplina; Utilizzare le appropriate terminologie concernenti i diversi ambiti di indagine; Riconoscere l'identità come espressione di variabili biologiche, culturali e sociali Analizzare e decodificare un semplice testo di argomento pedagogico, psicologico, sociologico e antropologico; Individuare i processi formativi sociali e istituzionali;

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili

PSICOLOGIA

Lo statuto epistemologico della Psicologia

Le origini filosofiche

Metodi e problemi

Psicologia come professione

Alcune prospettive teoriche: la psicologia sociale, la psicoanalisi, il comportamentismo, il cognitivismo, la teoria sistemica e la teoria umanistica

Identità sociale

La formazione dell'identità

Lo sviluppo psicosociale

Il pregiudizio

Gli stereotipi e gli atteggiamenti

Un metodo per studiare

Strategie di studio

Rielaborare i contenuti

Immagine di sé e ambiente di apprendimento

La psicologia dello sviluppo

Lo sviluppo affettivo del bambino: le teorie psicoanalitiche.

Lo sviluppo cognitivo: le teorie dell'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo)

Lo sviluppo della personalità

Percezione, Ragionamento, Pensiero creativo

L'intelligenza

Il pensiero

La formazione dei concetti

Il pensiero produttivo e la creatività

3. OBIETTIVI CLASSE SECONDA LICEO ECONOMICO-SOCIALE MATERIA: SCIENZE UMANE		
<i>Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi seconde .</i>		
	Competenze	Abilità/Capacità
CLASSE SECONDA	Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica, cogliendone le differenze con le conoscenze del senso comune e riconoscere le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica delle scienze umane Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza sviluppare le competenze relative alla analisi, produzione di brevi testi scritti riguardanti tematiche antropologiche e sociologiche nella prospettiva dell'indirizzo economico- sociale Comprendere come la costruzione della conoscenza sia un processo aperto e problematico in cui i risultati raggiunti sono costantemente sottoposti a processi di verifica e falsificazione.	Descrivere i fenomeni studiati, utilizzando il linguaggio specifico della psicologia e della metodologia della ricerca; Riconoscere e distinguere le principali dimensioni e problematiche dei comportamenti e fenomeni sociali; Saper costruire collegamenti fra i temi delle scienze umane e altre discipline; Individuare i meccanismi alla base dell' interazione comunicativa e dei processi di persuasione; Definire i principali temi di ricerca e i nuclei problematici della metodologia della ricerca pertinenti alle aree di psicologia studiate; Saper leggere una semplice statistica descrittiva; Iniziare ad usare i metodi quantitativi applicabili allo studio dei fenomeni socio-culturali mediante elementari grafici e tabelle.

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili

I contenuti disciplinari nel secondo anno si articolano intorno alle seguenti discipline: Psicologia e Metodologia della ricerca

Psicologia

La comunicazione
 La natura della comunicazione
 L'uomo e il linguaggio
 La comunicazione non verbale
 La pragmatica della comunicazione

Processi sociali e dinamiche di gruppo
 Sviluppo umano e sistemi di relazione
 Gruppi e dinamiche di gruppo
 Lavoro in gruppo e lavoro di gruppo

Relazioni interpersonali e lavoro
 La psicologia e il lavoro
 La motivazione
 I livelli emotivi

Metodologia della ricerca

La ricerca nelle scienze umane
Ricerca sperimentale e metodi di indagine
Analisi delle variabili e campionamento
Rappresentazione dei dati: i diagrammi
Elaborazione statistica relativa ai diversi tipi delle variabili e di incroci fra esse

4. MODALITA' SOMMINISTRAZIONE PROVE IN USCITA DEL BIENNIO	
<i>Il Dipartimento stabilisce le seguenti modalità per le prove in uscita al termine del biennio</i>	
Classi seconde	Tipologia di prova: scritta Tempi: una/due ore nel mese di maggio Modalità di correzione prova: individuale Criteri di valutazione: vedi griglia di correzione.

5. CONTENUTI DISCIPLINARI

Il Dipartimento, sulla base delle Indicazioni nazionali, stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare/trattare.

MATERIA: Psicologia

CLASSE PRIMA INDIRIZZO Liceo Sociale

Lo statuto epistemologico della Psicologia
Le origini filosofiche
Metodi e problemi
Psicologia come professione
Alcune prospettive teoriche: la psicologia sociale, la psicoanalisi, il comportamentismo, il cognitivismo, la teoria sistemica e la teoria umanistica

Identità sociale
La formazione dell'identità
Lo sviluppo psicosociale
Il pregiudizio
Gli stereotipi e gli atteggiamenti

Un metodo per studiare
Strategie di studio
Rielaborare i contenuti
Immagine di sé e ambiente di apprendimento

La psicologia dello sviluppo
Lo sviluppo affettivo del bambino: le teorie psicoanalitiche.
Lo sviluppo cognitivo: le teorie dell'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo)
Lo sviluppo della personalità

Percezione, Ragionamento, Pensiero creativo
L'intelligenza
Il pensiero
La formazione dei concetti
Il pensiero produttivo e la creatività.

Psicologia

La comunicazione
La natura della comunicazione
L'uomo e il linguaggio
La comunicazione non verbale
La pragmatica della comunicazione

Processi sociali e dinamiche di gruppo
Sviluppo umano e sistemi di relazione
Gruppi e dinamiche di gruppo
Lavoro in gruppo e lavoro di gruppo

Relazioni interpersonali e lavoro
La psicologia e il lavoro
La motivazione
I livelli emotivi
Le dinamiche professionali

Metodologia della ricerca

La ricerca nelle scienze umane
La ricerca sperimentale e metodi di indagine
Validità e scientificità della ricerca
Etica della ricerca sociale
Analisi quantitativa e qualitativa
Analisi delle variabili e campionamento
Rappresentazione dei dati: i diagrammi
Cenni di statistica
Differenza fra correlazione e relazione causa-effetto

6. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

Psicologia e metodologia della ricerca nel Biennio hanno il compito di familiarizzare gli allievi con un nuovo campo di sapere, indirizzato ad una specificità più strettamente sistematica nel triennio.

La loro presenza nel piano degli studi svolge una **funzione prevalentemente propedeutica** nel primo anno per essere orientata verso circoscrizioni disciplinari meglio definite a partire dal secondo anno.

Si tratta di **suscitare l'interesse** degli allievi verso nuovi contenuti, metodi, stili di analisi, **favorendo** il gusto per il sapere, la curiosità intellettuale e l'attitudine per la ricerca.

Questo insegnamento presuppone **l'acquisizione di un metodo**, di alcuni **contenuti fondativi** e di una **mentalità**, oltre che la capacità di distinguere le conoscenze rigorosamente fondate dalle banalizzazioni cui spesso sono soggetti i temi delle discipline psicologiche e sociologiche, attraverso **tecniche di studio** adeguate. Inoltre l'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane avverrà in stretto contatto con economia e le discipline giuridiche, la matematica, la geografia, storia, letteratura.

Al termine di questa prima fase, l'allievo dovrebbe saper utilizzare attivamente una **terminologia settoriale appropriata**.

L'omogeneità dei percorsi di studio deve essere assicurata dalla **successione di temi**, tra loro connessi non tanto da un disegno forzatamente architettonico quanto da **affinità concettuali** incentrate sullo sviluppo di talune rilevanti **nozioni attinenti alle Scienze sociali** e al dibattito da esse attualmente promosso, senza escludere i suggerimenti di **quotidiane esperienze** della sfera e collettiva interpersonale.

Metodologia di lavoro

- Privilegiare l'approccio per problemi e per percorsi tematici;
- Svolgere semplici esercitazioni di elaborazione statistica
- Condurre all'appropriato uso dei linguaggi settoriali specifici;
- Attuare una lettura pluridisciplinare degli stessi nuclei tematici.
- **Riflessione e problematizzazione** sui contenuti a partire dalle esperienze personali degli allievi e dall'ambiente sociale in cui si trovano inseriti.
- Giungere alla "scoperta" dei contenuti attraverso una **didattica dialogica** che si serva della **ricerca** e dell' **analisi** dei testi-documento.

x	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
x	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	x	Problem solving (definizione collettiva)
	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)		Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Lettura e analisi diretta dei testi		Altro _____

7. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

x	Libri di testo		Registratore	x	Cineforum
x	Altri libri	x	Lettore DVD	x	Mostre
x	Dispense, schemi	x	Computer		Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di settore	x	Stage
	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

8. TIPOLOGIA DI VERIFICHE					
TIPOLOGIA			NUMERO		
			1°Quadrimestre	2°Quadrimestre	
	Analisi del testo	Test strutturato	una	una	Interrogazioni lunghe
	Saggio breve	Risoluzione di problemi			Interrogazioni brevi
	Articolo di giornale	Prova grafica / pratica			Simulazioni colloqui
	Tema - relazione	x Interrogazione	una	una	Prove scritte
x	Test a risposta aperta	Simulazione colloquio			Test (di varia tipologia)
	Test semistrutturato	Altro _____			Prove di laboratorio
			una		Altro : verifica del lavoro assegnato durante le vacanze estive

9. CRITERI DI VALUTAZIONE			
<i>Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:</i>			
x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x	Impegno
x	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	x	Partecipazione
x	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza		Frequenza
x	Interesse		Comportamento
			

10. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PROVE SCRITTE
PSICOLOGIA- METODOLOGIA DELLA RICERCA**

COGNOME _____ NOME _____ CLASSE _____

<i>DESCRIPTORI</i>									
INDICATORI	Assolutamente insufficiente	Negativo	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
In decimi	1-2	3-3.5	4-4.5	5-5.5	6	6.5-7	7.5-8	8.5-9	9.5-10
In quindicesimi	1-6	7	8	9	10	11-12	13	14	15
CONOSCENZE: - dell'argomento - del contesto	assenti	assenti	Nozioni isolate e confuse	Superficiali e lacunose	Limitate all'essenziale	Essenziali ma chiare	Padroneggia gli argomenti	Padroneggia in modo ampio	Padroneggia in modo ampio e approfondito
COMPETENZE: a. espressive: - correttezza grammaticale e sintattica - uso del linguaggio specifico b. logico-linguistiche: - aderenza alla traccia - organicità (analisi e sintesi)	Totalmente errate assenti	Costanti e gravi errori Gravemente lacunosa	Gravi errori Gravemente lacunosa	Errori Svolgimento parzialmente congruente	Lievi errori Svolgimento delle parti essenziale e semplice	Corretta Pienamente congruente	Corretta chiara e Completa organica e	Appropriata Completa, organica e approfondita	Fluida e ricca Completa, organica e approfondita
CAPACITA': - approfondimenti culturali - originalità - senso critico	assente	assente	assente	scarsa	minima	minima	Soddisfacente e pertinente	Discreta e approfondita	Ottima e documentata

Griglia di Valutazione

Psicologia – Metodologia della ricerca (Biennio)

Prove Orali

VOTO	DESCRITTORI
10	Conoscenze corrette ed ampie; risposte che denotano una elaborazione personale e critica, l'organizzazione si presenta creativa e sempre pertinente
9	Conoscenze corrette ed ampie; risposte che denotano una elaborazione personale e critica, l'organizzazione si presenta flessibile e pertinente.
8	Conoscenze corrette; risposte che denotano elaborazione personale, capacità di confronto sicura.
7	Conoscenze corrette; risposte adeguate alle richieste, confronti condotti con pertinenza e sufficientemente autonomi.
6	Conoscenze semplici, ma corrette; risposte adeguate, anche se elaborate in modo essenziale, confronti limitati ai nodi essenziali.
5	Conoscenze parziali e/o errate; risposte alle richieste frammentarie e/o confuse e/o disorganiche, anche dal punto di vista espressivo.
4	Conoscenze scarse e/o completamente errate; presenza di costanti e gravi errori nell'organizzazione e nell'esposizione della risposta.
3	Nessuna conoscenza dei contenuti, risposte incongruenti relativamente alle domande, anche se l'alunno viene guidato.
2-1	Rifiuta la prova, consegna in bianco

Villafranca, _____

Il coordinatore

* **Legenda Assi Culturali:**

Asse dei linguaggi:	Italiano- Lingue straniere-Disegno e Arte, Scienze motorie – Tutte le discipline trasversalmente
Asse matematico:	Matematica
Asse scientifico – tecnologico:	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Fisica , Informatica
Asse storico – sociale:	Storia, Diritto ed economia, IRC, Scienze Umane

** **Legenda terminologia** (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE	Asse*	Materia
	Storico-Sociale	Scienze Umane [Antropologia culturale-Psicologia- Metodologia della ricerca-Sociologia]

COORDINATRICE	Prof.ssa Zuliani Maria Grazia
---------------	-------------------------------

11. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<i>Da acquisire al termine del triennio trasversalmente ai quattro assi culturali</i>
Imparare ad imparare e. Organizzare il proprio apprendimento f. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio g. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
Comunicare d. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità e. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. f. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare d. Interagire in gruppo e. Comprendere i diversi punti di vista f. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità g. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e consapevole e. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale f. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni g. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi e. Affrontare situazioni problematiche f. Costruire e verificare ipotesi g. Raccogliere e valutare i dati h. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
Individuare collegamenti e relazioni d. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo e. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione c. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi d. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

12. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI AL TERMINE DEL TRIENNIO

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

13. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI**

Gli obiettivi sono declinati per singola annualità terza, quarta e quinta, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.

OBIETTIVI CLASSE TERZA indirizzo Liceo Scienze Umane MATERIA: Scienze Umane ((Metodologia della ricerca-Psicologia-Antropologia-Sociologia))

Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi** obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi terze.

	Competenze
CLASSE TERZA	Dalle Indicazioni nazionali. Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane “Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1). Gli studenti, a conclusione della classe Terza, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: • aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane, iniziando a utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; • saper iniziare ad identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo; • saper operare semplici confronti tra teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.

Nell'area Psicologica

- Indicare e distinguere i principali temi di ricerca, i nuclei problematici e le metodologie di ricerca sperimentale ed empirica, in particolare pertinenti le aree della Psicologia dello Sviluppo, della Psicologia dell'Educazione, della Psicologia Sociale e delle Neuroscienze.
- Saper citare le denominazioni ed i campi di ricerca delle principali scuole psicologiche operanti nelle aree sopra citate e alcuni dei principali autori di riferimento per tali scuole;
- Saper definire l'ambito di riferimento, le problematiche fondamentali, gli orientamenti di riflessione e di ricerca principali relativi ai seguenti argomenti chiave:
 - il concetto di ciclo di vita;
 - il concetto di identità;
 - linguaggio e pensiero;
 - la funzione della relazione e della comunicazione;
 - la funzione della motivazione;
- Dimostrare l'uso appropriato di terminologia e lessico per la definizione dei concetti psicologici relativi alle tematiche affrontate.
- Essere in grado di cooperare allo svolgimento di una ricerca in area psico-sociale, utilizzando una corretta impostazione scientifica.

Nell'area della Metodologia della ricerca

- Impadronirsi dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo con particolare riferimento all'elaborazione dei dati, all'incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi
- Imparare a formulare adeguate ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi

Nell'area Sociologica

- Individuare e conoscere in modo scientificamente fondato la propria esperienza sociale e quella altrui.
- Conoscere il ruolo e le funzioni dei gruppi che formano il tessuto sociale.
- Conoscere le tecniche e le teorie della ricerca sociologica.
- Saper utilizzare in modo appropriato e significativo il linguaggio sociologico.
- Sapere cogliere i nessi più significativi tra l'approccio sociologico e quello delle altre scienze umane e sociali.
- Saper cogliere il profondo legame esistente tra lo studio e l'analisi delle varie teorie sociologiche e una partecipazione consapevole e critica alla vita della comunità locale, nazionale, europea e mondiale.

Nell'area Antropologica

- Individuare e conoscere la propria cultura e quella degli "altri"
- Conoscere e individuare quanto di "naturale" e quanto di "culturale" c'è nella propria cultura e quanto queste due dimensioni si intrecciano tra loro.
- Conoscere le principali teorie e metodologie della ricerca antropologica.
- Saper utilizzare in modo appropriato e significativo il linguaggio antropologico.
- Cogliere i nessi tra l'approccio antropologico e quello delle altre Scienze umane e sociali.
- Saper cogliere come, al di là delle profonde e complesse differenze tra culture, non esiste una "cultura superiore" e che comunque in qualsiasi punto della terra vivono uomini e donne.
- Saper individuare e gestire le diversità culturali presenti all'interno della nostra società e del nostro territorio.
- Saper apprezzare le presenze degli "altri" nel nostro paese ed essere aperto e interessato al dialogo e al confronto tra culture.

Conoscenze / Contenuti irrinunciabili

ANTROPOLOGIA

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che **la cultura** riveste per l'uomo, comprende le **diversità culturali** e le **ragioni** che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

- Lo statuto epistemologico dell'antropologia: oggetto e metodi dell' antropologia. Le diverse interpretazioni della ricerca antropologica.
- L'approccio antropologico: il complesso concetto di: umanità e cultura.
- La storia dell' antropologia: l' antropologia culturale tra 1800 e 1900.
- L' *età classica*: Boas, Durkheim, Malinowskij, Radcliffe - Brown.
- L' origine della cultura e le sue relazioni con la natura.
- La comunicazione.
- La corporeità.
- Il linguaggio e i simboli.
- Lettura di alcuni brani tratti da testi di antropologia occidentale, africana, sudamericana, asiatica, etc.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

Lo studente viene introdotto alle tematiche della metodologia della ricerca sociale, affrontando alcuni elementi di base di carattere epistemologico; lo studente costruisce un alfabeto di base da cui dispiegare il discorso metodologico

- Il metodo delle scienze sociali
- Elementi di epistemologia
- Le tecniche di ricerca delle scienze sociali e i paradigmi delle scienze sociali
- Le fasi della ricerca, la costruzione dei dati, la ricerca dei dati, l'elaborazione dei dati
- L'etnografia
- Esempi concreti di ricerche e brani tratti dai classici della metodologia della ricerca

SOCIOLOGIA

In corrispondenza con gli studi storici e le altre scienze umane lo studente affronterà i seguenti argomenti:

- Lo statuto epistemologico della sociologia: oggetto e metodi.
- Le diverse interpretazioni della ricerca sociologica.
- L'approccio sociologico: il complesso concetto di: umanità e società.
- Il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica.
- Comte e la nascita della sociologia.
- H. Spencer.
- K. Marx.
- E. Durkheim.
- M. Weber.
- Lettura di un classico del pensiero sociologico in forma completa e/o antologizzata.

14. OBIETTIVI CLASSE QUARTA indirizzo Liceo Scienze Umane Opzione Economica Sociale
MATERIA: Scienze Umane ((Pedagogia-Psicologia-Antropologia-Sociologia)

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi** obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi quarte.*

Competenze

Dalle Indicazioni nazionali.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione della **classe Quarta**, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane, iniziando a utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi dal passato al XVI secolo, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper operare confronti tra teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

CLASSE QUARTA

	Abilità / Capacità
Nell'area Psicologica • Indicare e distinguere i principali temi di ricerca, i nuclei problematici e le metodologie di ricerca sperimentale ed empirica, in particolare pertinenti le aree della Psicologia dello Sviluppo, della Psicologia dell'Educazione, della Psicologia Sociale e delle Neuroscienze. • Saper citare le denominazioni ed i campi di ricerca delle principali scuole psicologiche operanti nelle aree sopra citate e alcuni dei principali autori di riferimento per tali scuole; • Saper definire l'ambito di riferimento, le problematiche fondamentali, gli orientamenti di riflessione e di ricerca principali relativi ai seguenti argomenti chiave: ➢ il concetto di ciclo di vita; ➢ il concetto di identità; ➢ linguaggio e pensiero; ➢ la funzione della relazione e della comunicazione; ➢ la funzione della motivazione; • Dimostrare l'uso appropriato di terminologia e lessico per la definizione dei concetti psicologici relativi alle tematiche affrontate. • Essere in grado di cooperare allo svolgimento di una ricerca in area psico-sociale, utilizzando una corretta impostazione scientifica. Nell'area della Metodologia della ricerca • Acquisire le principali tecniche di rilevazione dei dati e i criteri di validità e attendibilità del processo di rilevazione Nell'area Sociologica • Individuare e conoscere in modo scientificamente fondato la propria esperienza sociale e quella altrui. • Conoscere il ruolo e le funzioni dei gruppi che formano il tessuto sociale. • Conoscere le tecniche e le teorie della ricerca sociologica. • Saper utilizzare in modo appropriato e significativo il linguaggio sociologico. • Sapere cogliere i nessi più significativi tra l'approccio sociologico e quello delle altre scienze umane e sociali. • Saper cogliere il profondo legame esistente tra lo studio e l'analisi delle varie teorie sociologiche e una partecipazione consapevole e critica alla vita della comunità locale, nazionale, europea e mondiale. Nell'area Antropologica • Individuare e conoscere la propria cultura e quella degli "altri" • Conoscere e individuare quanto di "naturale" e quanto di "culturale" c'è nella propria cultura e quanto queste due dimensioni si intrecciano tra loro. • Conoscere le principali teorie e metodologie della ricerca antropologica. • Saper utilizzare in modo appropriato e significativo il linguaggio antropologico. • Cogliere i nessi tra l'approccio antropologico e quello delle altre Scienze umane e sociali. • Saper cogliere come, al di là delle profonde e complesse differenze tra culture, non esiste una "cultura superiore" e che comunque in qualsiasi punto della terra vivono uomini e donne. • Saper individuare e gestire le diversità culturali presenti all'interno della nostra società e del nostro territorio. • Saper apprezzare le presenze degli "altri" nel nostro paese ed essere aperto e interessato al dialogo e al confronto tra culture.	

Conoscenze/Contenuti irrinunciabili

ANTROPOLOGIA

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che **la cultura** riveste per l'uomo, comprende le **diversità culturali** e le **ragioni** che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

- Lo statuto epistemologico dell'antropologia: oggetto e metodi dell' antropologia. Le diverse interpretazioni della ricerca antropologica.
- L'approccio antropologico: il complesso concetto di: umanità e cultura.
- La storia dell' antropologia: l'antropologia culturale del 1900.
- Lo strutturalismo: Lévi Strass, Clifford Geertz, Victor Turner, Arnold van Gennep.
- Parentela e matrimonio.
- Le strutture familiari.
- Economia e lavoro.
- Il concetto di spazio e di tempo.
- Lettura di alcuni brani tratti da testi di antropologia occidentale, africana, sudamericana, asiatica, etc.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

Lo studente è invitato ad apprendere i principali strumenti della ricerca qualitativa e della ricerca quantitativa con la relativa consapevolezza metodologica e dei concetti di base

- La ricerca qualitativa in tutte le sue articolazioni
- Il metodo etnografico e l'osservazione partecipante
- L'intervista e il colloquio clinico
- Il focus group
- La ricerca-azione
- La ricerca quantitativa
- Gli strumenti della ricerca quantitativa e le fasi della ricerca
- Le tecniche di campionamento, trattamento dei dati
- La statistica e la rappresentazione dei dati

SOCIOLOGIA

Dopo i classici, i "padri fondatori" della sociologia che tracciarono il solco per gli studi dei pensatori successivi, fornendo i quadri generali di riferimento per i pensatori successivi lo studente comprende e affronta quali quadri generali essi fornirono, entro cui i sociologi ancora oggi lavorano.

- G. Simmel
- G.H. Mead.
- Lo struttural-funzionalismo: Parson e Merton
- Le teorie del conflitto
- Le sociologie comprendenti problemi/concetti fondamentali della sociologia come: la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione, la secolarizzazione.
- Letture di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici quali Parson, Becker, Goffman, Horkheimer, Bourdieu.

15. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI**

*Gli obiettivi sono declinati per singola annualità terza, quarta e quinta, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I singoli moduli/unità di apprendimento sono allegati alla presente programmazione.*

OBIETTIVI CLASSE QUINTA indirizzo Liceo Scienze Umane MATERIA: Scienze Umane (Pedagogia-Antropologia-Sociologia)

*Il Dipartimento stabilisce i seguenti **obiettivi** obbligatori in termini di conoscenze, abilità e competenze per le singole classi terze.*

Competenze

Dalle Indicazioni nazionali.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione della **classe Quinta**, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane, iniziando a utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura psicologica e socio-antropologica; padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi dal passato al XVI secolo, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper operare semplici confronti tra teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali.
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Nell'area Psicologica

- Indicare e distinguere i principali temi di ricerca, i nuclei problematici e le metodologie di ricerca sperimentale ed empirica, in particolare pertinenti le aree della Psicologia dello Sviluppo, della Psicologia dell'Educazione, della Psicologia Sociale e delle Neuroscienze.
- Saper citare le denominazioni ed i campi di ricerca delle principali scuole psicologiche operanti nelle aree sopra citate e alcuni dei principali autori di riferimento per tali scuole;
- Saper definire l'ambito di riferimento, le problematiche fondamentali, gli orientamenti di riflessione e di ricerca principali relativi ai seguenti argomenti chiave:
 - il concetto di ciclo di vita;
 - il concetto di identità;
 - linguaggio e pensiero;
 - la funzione della relazione e della comunicazione;
 - la funzione della motivazione;
- Dimostrare l'uso appropriato di terminologia e lessico per la definizione dei concetti psicologici relativi alle tematiche affrontate.
- Essere in grado di cooperare allo svolgimento di una ricerca in area psico-sociale, utilizzando una corretta impostazione scientifica.

Nell'area della Metodologia della ricerca

- Saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari
- Saper costruire strategie di raccolta di dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire dei problemi e elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni economiche e sociali
- Organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico
- Saper cooperare con esperti di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica

Nell'area Sociologica

- Individuare e conoscere in modo scientificamente fondato la propria esperienza sociale e quella altrui.
- Conoscere il ruolo e le funzioni dei gruppi che formano il tessuto sociale.
- Conoscere le tecniche e le teorie della ricerca sociologica.
- Saper utilizzare in modo appropriato e significativo il linguaggio sociologico.
- Sapere cogliere i nessi più significativi tra l'approccio sociologico e quello delle altre scienze umane e sociali.
- Saper cogliere il profondo legame esistente tra lo studio e l'analisi delle varie teorie sociologiche e una partecipazione consapevole e critica alla vita della comunità locale, nazionale, europea e mondiale.

Nell'area Antropologica

- Individuare e conoscere la propria cultura e quella degli "altri"
- Conoscere e individuare quanto di "naturale" e quanto di "culturale" c'è nella propria cultura e quanto queste due dimensioni si intrecciano tra loro.
- Conoscere le principali teorie e metodologie della ricerca antropologica.
- Saper utilizzare in modo appropriato e significativo il linguaggio antropologico.
- Cogliere i nessi tra l'approccio antropologico e quello delle altre Scienze umane e sociali.
- Saper cogliere come, al di là delle profonde e complesse differenze tra culture, non esiste una "cultura superiore" e che comunque in qualsiasi punto della terra vivono uomini e donne.
- Saper individuare e gestire le diversità culturali presenti all'interno della nostra società e del nostro territorio.
- Saper apprezzare le presenze degli "altri" nel nostro paese ed essere aperto e interessato al dialogo e al confronto tra culture.

Conoscenze / Contenuti irrinunciabili

ANTROPOLOGIA

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che **la cultura** riveste per l'uomo, comprende le **diversità culturali** e le **ragioni** che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

- Lo statuto epistemologico dell'antropologia: oggetto e metodi dell' antropologia. Le diverse interpretazioni della ricerca antropologica.
L'approccio antropologico: il complesso concetto di: umanità e cultura.
- L'alimentazione.
- Arte e arti.
- La dimensione religiosa.
- L'antropologia di Marc Augé.
- Lettura integrale dell'opera di Marc Augé: "I non luoghi".

METODOLOGIA DELLA RICERCA

Lo studente è invitato a entrare direttamente nella pratica della ricerca e capire l'importanza del metodo e della metodologia scelti dal ricercatore per elaborare una rappresentazione della realtà

- Approfondimento degli aspetti fondamentali della ricerca qualitativa e quantitativa
- Lo statuto epistemologico delle scienze sociali
- Le questioni etiche legate alla ricerca sociale
- Il lavoro del ricercatore sociale
- Analisi di alcune ricerche qualitative e quantitative

SOCIOLOGIA

Lo studente è portato a comprendere come i sociologi hanno acquisito la consapevolezza che le loro teorie sono costruzioni teoriche, modelli che servono a interpretare la realtà

- Lettura di classici in forma antologizzata di autori "classici come Marcuse, Adorno, Arendt, McLuhan, Goffman, Giddens, Bauman.
- La Sociologia: l'impostazione fenomenologica.
- La società post-industriale e il lavoro nel XX secolo.
- Il controllo dell'azione sociale, la socializzazione e i mass media.
- Il mondo globale e la società multiculturale.
- Problemi/concetti fondamentali della sociologia: critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione.
- Contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di Welfare State.
- L'indagine sociologica sul "campo", con particolare riferimento all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona (politiche della salute, per la famiglia e l'istruzione, l'attenzione per i disabili in ambito scolastico).

16. LINEE METODOLOGICHE E STRATEGIE DIDATTICHE

In conformità con le caratteristiche dell'indirizzo, il programma di **Scienze Umane** si svilupperà su due versanti: quello delle conoscenze teoriche e quelle delle capacità e delle competenze.

I contenuti sono articolati per nuclei problematici, sviluppati con scansione annuale secondo una logica a spirale, allo scopo di facilitare gli studenti nell'interiorizzazione dei processi di retroazione, intesi come meccanismi logici particolarmente idonei a sviluppare un controllo critico e scientificamente appropriato dei fenomeni e dei processi educativi.

La sequenza dei nuclei tematici privilegia una preoccupazione formativa di natura interdisciplinare, anziché seguire logiche monodisciplinari.

I riferimenti agli autori vanno ponderati e controllati quanto a numero e significatività.

In ogni caso la verifica storico-critica va sviluppata con riferimento tematico esplicito a scelte antologiche, significative appropriate, di testi, opere e casi.

Una delle finalità principali è quella di creare le condizioni per realizzare la possibilità di acquisire, attraverso l'analisi testuale, i concetti e i linguaggi specifici delle scienze umane e sociali e gradualmente l'abito mentale della ricerca continua e critica, l'attitudine all'analisi e alla contestualizzazione delle conoscenze. Scopo fondamentale, infine. È quello di porre le basi per la creazione di una mentalità e di una sensibilità educativa imprescindibili all'interno dell'indirizzo.

Il Triennio del Liceo delle scienze Umane è caratterizzato da un aspetto formativo integrato, che associa l'asse culturale a quello metodologico specifico delle discipline.

L'acquisizione degli strumenti metodologici rappresenta il coronamento del lavoro svolto nel biennio. La metodologia quindi si ripropone di far cogliere la struttura epistemologica delle scienze che formano la materia Scienze Umane, cioè la Psicologia, Sociologia, Antropologia, Pedagogia, individuandone l'oggetto e i metodi di studio specifici.

Si ritiene didatticamente importante lavorare per **mappe concettuali** che organizzino le conoscenze acquisite al fine di favorire la percezione delle interconnessioni esistenti tra problemi e scienze.

Ogni tematica verrà presentata proponendo questa struttura logica:

- ❖ Formulazione della domanda di inizio,
- ❖ Esplorazione preliminare,
- ❖ Impostazione teorica,
- ❖ Documentazione,
- ❖ Discussione,
- ❖ Elaborazione di ipotesi didattico-operativo.

Si presenteranno le varie tematiche cercando di realizzare la **didattica della "scoperta"**, mediante un continuo dialogo e confronto con gli studenti che stimoli la ricerca individuale un'analisi non banale delle conoscenze analizzate.

Si insisterà sulla capacità di riflessione e problematizzazione dei contenuti tenendo presente le esperienze personali degli allievi e gli ambienti sociali in cui si trovano inseriti.

Tutte le tematiche delle discipline saranno trattate secondo un approccio interdisciplinare: l'oggetto specifico comune alla Psicologia, Sociologia, Antropologia, Pedagogia è **l'uomo nella sua integralità e dignità**.

Questo comporta che per salvaguardare la complessità e la multidimensionalità umana occorra, per articolare uno studio autenticamente scientifico, la puntuale e costante partecipazione di tutte le Scienze Umane.

Tecniche e strategie di insegnamento:

- ❖ Privilegiare l'approccio per problemi e per percorsi tematici,
- ❖ Condurre all'appropriato uso dei linguaggi settoriali specifici,
- ❖ Attuare una lettura interdisciplinare degli stessi nuclei tematici,
- ❖ Introdurre gradualmente l'uso degli strumenti della ricerca sociale, già iniziato nel Biennio, in modo più sistematico e organico.
- ❖ Giungere alla scoperta dei contenuti attraverso una **didattica dialogica** che si serva in modo creativo della ricerca e dell'analisi dei testi-documenti.

X	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	x	Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X	Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	x	Problem solving (definizione collettiva)
X	Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)	x	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
	Lezione / applicazione		Esercitazioni pratiche
x	Letture e analisi diretta dei testi		Altro _____

17. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI					
x	Libri di testo		Registratore	X	Cineforum
X	Altri libri	X	Lettore DVD		Mostre
X	Dispense, schemi	X	Computer		Visite guidate
	Dettatura di appunti		Laboratorio di settore	X	Stage
X	Videoproiettore/LIM		Biblioteca		Altro _____

18. TIPOLOGIA DI VERIFICHE						
TIPOLOGIA				NUMERO		
				1° Quadrimestre	2° Quadrimestre	
X	Analisi del testo		Test strutturato	due	due	Interrogazioni lunghe
	Saggio breve	x	Risoluzione di problemi			Interrogazioni brevi
	Articolo di giornale		Prova grafica / pratica			Simulazioni colloqui
X	Tema - relazione	X	Interrogazione	due	due	Prove scritte
X	Test a risposta aperta		Simulazione colloquio			Test (di varia tipologia)
	Test semistrutturato		Altro _____			Prove di laboratorio
						Altro _____

19. CRITERI DI VALUTAZIONE			
Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione terrà conto di:			
x	Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X	Impegno
X	Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze	X	Partecipazione
X	Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X	Frequenza
x	Interesse	X	Comportamento

20. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
Vedi Schede qui riportate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PROVE SCRITTE

Disciplina: SCIENZE UMANE

COGNOME _____ CLASSE _____

DATA _____

INDICATORI	Assolutamente insufficiente	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
In decimi	3	4	5	6	7	8	9	9.5-10
In quindicesimi	1-6	6-8	9	10	11-12	13	14	15
CONOSCENZE: - dell'argomento - del contesto	assenti	Nozioni isolate e confuse	Superficiali e lacunose	Limitate all'essenziale	Essenziali ma chiare	Padroneggia gli argomenti	Padroneggia in modo ampio	Padroneggia in modo ampio e approfondito
COMPETENZE: a. espressive: - correttezza grammaticale e sintattica - uso del linguaggio specifico b. logico-linguistiche: - aderenza alla traccia - organicità (analisi e sintesi)	Totalmente errate assenti	Gravi errori Gravemente lacunosa	Errori Svolgimento parzialmente congruente	Lievi errori Svolgimento delle parti essenziale e semplice	Corretta Pienamente congruente	Corretta e chiara Completa e organica	Appropriata Completa, organica e approfondita	Fluida e ricca Completa, organica e approfondita
CAPACITA': - approfondimenti culturali - originalità - senso critico	assente	carente	scarsa	minima	minima	Soddisfacente e pertinente	Discreta e approfondita	Ottima e documentata

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - PROVE ORALI

Disciplina: SCIENZE UMANE

COGNOME _____ CLASSE _____

DATA _____

DESCRITTORI							
INDICATORI	ASSOLUTAMENTE NEGATIVO	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO- ECCELLENTE
In decimi	3	4	5	6	7	8	9-10
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Nulla o appena impostata	fortemente lacunosa	frammentaria	essenziale	essenziale con qualche elaborazione	piuttosto ampia e approfondita	molto sicura e personalmente approfondita
USO DEL CODICE SPECIFICO	Nulla o appena impostato	condizionato da numerosi imprecisioni e scorrettezze	condizionato da alcune imprecisioni e scorrettezze	complessivamente corretto	corretto e abbastanza preciso	corretto, preciso e consapevole	preciso, ricco ed elaborato
ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO	Nulla o appena impostata	molto faticosa e incerta	incerta, non sempre chiara	sufficientemente chiara	chiara e abbastanza sicura	articolata e convincente.	di notevole chiarezza ed originalità

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TERZA PROVA – CLASSE QUINTA

Disciplina: SCIENZE UMANE

DESCRITTORI							
INDICATORI	ASSOLUTAMENTE NEGATIVO	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	OTTIMO- ECCELLENTE
In quindicesimi	1-2	3-5	6-9	10	11-12	13-14	15
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Nulla o appena impostata	fortemente lacunosa	Superficiale e incompleta	essenziale	esauriente	ampia e articolata	molto sicura, ricca e personalmente approfondita
COMPETENZE Correttezza formale e uso preciso del linguaggio specifico	Nulla o appena impostato	condizionato da numerosi imprecisioni e scorrettezze	imprecisioni e scorrettezze	complessivamente corretto	corretto e abbastanza preciso	sicure	Sicure e rigorose
ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO Rielaborazione organica dei contenuti con abilità di analisi e di sintesi	Nulla o appena impostata	molto carente e inadeguata	Carente e impropria	Colti solo alcuni aspetti essenziali	chiara e abbastanza sicura	articolata convincente.	e Organica ed autonoma

La scala di valutazione, riferita alle griglie precedenti, è definita in rapporto agli obiettivi triennali. Il livello di competenza richiesto agli studenti è **graduato** nelle tre classi del triennio superiore in relazione alla complessità progressivamente crescente della trattazione dei temi in programma.

INSUFFICIENZA MOLTO GRAVE (3)

- 1.dichiarata impreparazione dall'alunno o accertata dall'insegnante.
- 2.presenta nozioni errate e molto superficiali che espone con una terminologia non specifica.

INSUFFICIENZA GRAVE (4)

- 1.mostra una conoscenza lacunosa dei contenuti e i collegamenti tra le diverse affermazioni sono incoerenti
- 2.non possiede il lessico specifico e anche l'espressione nel linguaggio ordinario è disorganica
- 3.non è in grado di decodificare anche i testi più semplici.

INSUFFICIENTE (5)

1. non dimostra una sufficiente padronanza dei contenuti trattati e pone nessi generici e/o confusi fra le diverse affermazioni e i diverso approcci disciplinari
- 2.adotta una terminologia approssimativa e carente
- 3.decodifica solo parzialmente testi semplici

SUFFICIENTE (6)

- 1.è capace di esporre i contenuti trattati secondo un ordine logico
- 2.conosce il lessico essenziale delle discipline (pedagogia,psicologia, sociologia, antropologia culturale, discipline giuridiche ed economiche.)
- 3.sa decodificare i testi seppur con qualche difficoltà
- 4.fornisce gli elementi essenziali per collocare correttamente correnti e autori nel contesto storico
5. è in grado di impostare l'analisi di un fenomeno facendo emergere le connessioni essenziali tra l'approccio psico-pedagogico, quello socio-antropologico e quello giuridico-economico.

DISCRETO (7)

- 1.è capace di esporre i contenuti trattati ordinando logicamente e argomentando le proprie affermazioni
- 2.conosce e utilizza correttamente il lessico e i concetti fondamentali delle discipline
- 3.è in grado di operare confronti tra i diversi approcci ai problemi delle varie scuole pedagogiche
- 4.decodifica senza difficoltà gli aspetti essenziali di un testo
- 5.contextualizza correttamente un testo all'interno della scuola di appartenenza
- 6.è in grado di proporre l'analisi di un fenomeno facendo emergere le connessioni essenziali tra l'approccio psico-pedagogico e quello socio-antropologico.

BUONO (8) 1. ha un pieno controllo logico del discorso 2. utilizza correttamente e autonomamente il lessico e i concetti fondamentali delle discipline 3. possiede un'informazione ampia sugli argomenti trattati ed è in grado di operare confronti articolati tra i diversi approcci ai problemi delle varie scuole pedagogiche 4. è capace di decodificare i testi nella loro completezza 5. è in grado di proporre l'analisi di un fenomeno facendo emergere le connessioni tra l'approccio psicologico e quello socio-antropologico
OTTIMO (9) 1. Oltre alla piena acquisizione dei punti indicati al livello buono 2. rielabora autonomamente i contenuti appresi 3. è disponibile ad approfondire gli argomenti trattati attraverso letture personali 4. è in grado di utilizzare le conoscenze e le metodologie apprese anche per porsi problemi riferibili all'attuale contesto storico-culturale 5. valuta le questioni assumendo punti di vista differenti; confronta diverse interpretazioni dello stesso argomento rilevando contatti e divergenze
ECCELLENTE (10) Oltre alla piena e sicura acquisizione dei punti indicati al livello ottimo 1. dimostra una spiccata capacità di rielaborazione autonoma e personale 2. è capace di decodificare testi letti anche autonomamente 3. è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per la comprensione dell'attuale contesto storico-culturale, cogliendo problemi e confrontando risposte e contesti

Nell'elaborare questa programmazione disciplinare ci si è attenuti agli orientamenti indicati nel Quaderno del Ministero della Pubblica Istruzione "L'indirizzo delle Scienze Sociali", seminario di aggiornamento per Presidi e Docenti 1999

* Legenda Assi Culturali:

Asse dei linguaggi:	Italiano- Lingue straniere-Disegno e Arte, Scienze motorie – Tutte le discipline trasversalmente
Asse matematico:	Matematica
Asse scientifico – tecnologico:	Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia, Fisica, Chimica), Fisica , Informatica
Asse storico – sociale:	Storia, Diritto ed economia, IRC, Scienze Umane

** Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Abilità: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Conoscenze: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Villafranca, 20 Settembre 2013

La coordinatrice

Maria Grazia Zuliani